

Приложение  
к Рабочей программе  
по предмету «География»

# **Контрольно-оценочные материалы**

**по предмету**

**«География»**

**6 класс**



## **Контрольно-оценочные материалы по географии для 6 класса (образовательная программа основного общего образования)**

**Назначение контрольно-оценочных материалов** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов по географии.

### **Документы, определяющие содержание контрольно-оценочных материалов**

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 29 декабря 2010г.),
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)),
3. Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СОШ № 13 им. Р.А Наумова г. Буя
4. Рабочей программы по географии 5-9 классы (ФГОС ООО).

### **Кодификатор**

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

#### **1. Перечень элементов предметного содержания**

<b>Код</b>	<b>Описание элементов предметного содержания</b>
<b>1.1</b>	<b>Введение</b>
1.1.1	Открытие, изучение и преобразование Земли.
1.1.1.1	Как человек открывал Землю.
1.1.1.2	Изучение Земли человеком.
1.1.1.3	Современная география.
1.1.2	Земля — планета Солнечной системы.
1.1.2.1	Вращение Земли.
1.1.2.2	Луна
<b>1.2</b>	<b>Виды изображений поверхности Земли</b>
1.2.1	Понятие о плане местности.
1.2.1.1	Условные знаки
1.2.1.2	Стороны горизонта. Ориентирование
1.2.1.3	Азимут
1.2.1.4	Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтالي (изогипсы).
2.1.1.5	Профиль местности.
2.1.1.6	Расстояние на плане местности
1.2.2	Географическая карта — изображение Земли на плоскости.
1.2.2.1	Форма и размеры Земли. Глобус — модель земного шара.
1.2.2.2	Виды географических карт.
1.2.2.3	Значение географических карт. Современные географические карты.

1.2.2.4	Масштаб
1.2.2.5	Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели.
1.2.2.6	Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты
1.2.2.7	Изображение на физических картах высот и глубин.
<b>1.3</b>	<b>Строение Земли. Земные оболочки</b>
1.3.1	Литосфера
1.3.1.1	Внутреннее строение Земли. Земная кора.
1.3.1.2	Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора?
1.3.1.3	Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.
1.3.1.4	Землетрясения.
1.3.1.5	Вулканы. Вулканизм
1.3.1.6	Горячие источники и гейзеры.
1.3.1.7	Медленные вертикальные движения земной коры.
1.3.1.8	Виды залегания горных пород.
1.3.1.9	Рельеф дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.
1.3.2	Гидросфера
1.3.2.1	Что такое гидросфера?
1.3.2.2	Мировой круговорот воды.
1.3.2.3	Части Мирового океана. Свойства вод океана.
1.3.2.4	Свойства океанической воды. Соленость. Температура.
1.3.2.5	Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы.
1.3.2.6	Движение воды в океане. Океанические течения.
1.3.2.7	Образование подземных вод.
1.3.2.8	Грунтовые и межпластовые воды.
1.3.2.9	Использование и охрана подземных вод и рек
1.3.2.10	Что такое река? Части речной системы
1.3.2.11	Питание и режим реки.
1.3.2.12	Реки равнинные и горные.
1.3.2.13	Пороги и водопады.
1.3.2.14	Каналы. Водоохранилища.
1.3.2.15	Что такое озеро? Вода в озере.
1.3.2.16	Озерные котловины
1.3.2.17	Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники.
1.3.2.18	Многолетняя мерзлота.
1.3.3	Атмосфера
1.3.3.1	Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы
1.3.3.2	Значение атмосферы. Изучение атмосферы.
1.3.3.3	Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха.
1.3.3.4	Атмосферное давление. Изменение атмосферного давления.
1.3.3.5	Ветер. Как возникает ветер?
1.3.3.6	Виды ветров.
1.3.3.7	Роза ветров
1.3.3.8	Направление и сила ветра
1.3.3.9	Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность воздуха

1.3.3.10	Туман и облака. Виды атмосферных осадков.
1.3.3.11	Что такое погода? Причины изменения погоды.
1.3.3.12	Что такое климат? Характеристика климата.
1.3.3.13	Причины, влияющие на климат.
1.3.4	Биосфера
1.3.4.1	Разнообразие и распространение организмов на Земле.
1.3.4.2	Широтная зональность. Высотная поясность.
1.3.4.3	Многообразие организмов в морях и океанах.
1.3.4.4	Природный комплекс.
1.3.4.5	Почва.
1.3.4.6	Географическая оболочка и биосфера
<b>1.4</b>	<b>Население Земли</b>
1.4.1	Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли.
1.4.2	Основные типы населенных пунктов.
1.4.3	Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека.
1.4.4	Стихийные природные явления.

## 2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

Код	Перечень требований к уровню подготовки обучающихся
<b>2.1</b>	<b>Введение</b>
2.1.1	называть методы изучения Земли
2.1.2	называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий
2.1.3	определять значение понятий: «Солнечная система», «планета»
2.1.4	определять значение понятий: «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»
2.1.5	приводить примеры географических следствий движения Земли.
2.1.6	приводить примеры следствий влияния Луны
<b>2.2</b>	<b>Виды изображений поверхности Земли</b>
2.2.1	объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»
2.2.2	называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе
2.2.3	приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой
2.2.4	находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте
2.2.5	находить и называть сходство и различия в изображении на плане местности и географической карте
2.2.6	читать план местности и карту
2.2.7	определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности
2.2.8	классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории
2.2.9	определять (измерять) географические координаты точки, местоположение географических объектов
2.2.10	определять на физических картах высоты и глубины
<b>2.3</b>	<b>Строение Земли. Земные оболочки</b>

2.3.1	объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины»
2.3.2	классифицировать горные породы по происхождению
2.3.3	объяснять порядок залегания горных пород, называть виды залегания
2.3.4	классифицировать горы и равнины по высоте
2.3.5	объяснять особенности строения рельефа суши
2.3.6	называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
2.3.7	приводить примеры основных форм рельефа дна океана
2.3.8	составлять краткую характеристику гор, равнин по плану
2.3.9	объяснять значение понятий: «гидросфера», «Мировой океан», «море»
2.3.10	называть звенья мирового круговорота воды
2.3.11	находить на карте объекты гидросферы
2.3.12	определять причины, влияющие на температуру и солёность воды
2.3.13	производить расчёты солёности
2.3.14	давать характеристику морей, сравнивать моря по предложенному плану
2.3.15	объяснять особенности движения вод в Мировом океане
2.3.16	определять расположение грунтовых и межпластовых вод
2.3.17	определять отличие грунтовых и межпластовых вод. Рассказывать об использовании и охране подземных вод
2.3.18	называть элементы речной системы
2.3.19	составлять краткую характеристику реки по предложенному плану
2.3.20	различать пороги и водопады, искусственно созданные объекты гидросферы человеком
2.3.21	называть характеристики озёр по сточности, солёности, типу происхождения озёрных котловин. Описывать озеро по предложенному плану
2.3.22	различать горные и покровные ледники
2.3.23	называть условия образования ледников и многолетней мерзлоты
2.3.24	объяснять понятие «атмосфера», называть состав и строение атмосферы
2.3.25	объяснять значение и изучение атмосферы
2.3.25	вычислять среднесуточную температуру, амплитуду, температуру при подъёме на высоту
2.3.26	вычислять атмосферное давление
2.3.27	объяснять понятие «ветер»
2.3.28	строить «розу ветров»
2.3.29	называть основные виды ветров
2.3.30	определять ветер по его силе
2.3.30	определять направление ветра
2.3.31	определять относительную и абсолютную влажность воздуха
2.3.32	объяснять понятие «погода», «климат», «воздушная масса»,
2.3.33	называть виды атмосферных осадков, определять отличие облака от тумана
2.3.34	объяснять понятие «климатический пояс», составлять краткую характеристику климатического пояса
2.3.35	определять изменения освещения Солнцем поверхности Земли
2.3.36	объяснять значение понятий: «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»
2.3.37	определять природные зоны, называть растительный и животный мир
2.3.38	называть отличительные особенности почвы
<b>2.4</b>	<b>Население Земли</b>
2.4.1	называть численности населения Земли

2.4.2	называть расы и их отличительные черты
2.4.3	называть основные населённые пункты и их отличительные черты
2.4.4	приводить примеры классификаций стран мира
2.4.5	приводить примеры стихийных бедствий
2.4.6	объяснять влияние природы на жизнь и деятельность человека

### 3. Перечень требований элементов метапредметного содержания

Код	Описание элементов метапредметного содержания
3.1	определять понятия, называть отличия (познавательное УУД)
3.2	классифицировать по заданным критериям, сопоставлять (познавательное УУД)
3.3	определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов (познавательное УУД)
3.4	создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д (познавательное УУД)
3.5	устанавливать причинно-следственные связи (познавательное УУД)
3.6	<i>создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта (познавательное УУД)</i>
3.7	<i>выбирать наиболее эффективные способы решения задач (познавательное УУД)</i>
3.8	осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (карта, текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема) (познавательное УУД)
3.9	преобразовывать информацию из одного вида в другой (познавательное УУД)
3.10	оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивное УУД)
3.11	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (коммуникативное УУД)

\**курсивом* выделены показатели (характеристики), расширяющие и углубляющие базовый уровень планируемых результатов («выпускник получит возможность научиться»)

В курсе географии 6 класса проводится 6 тематических контрольных-оценочных процедур в соответствии с указанными разделами.

#### **Контрольное тестирование по разделу № 1 «Введение»**

Вид контроля: текущий (тематический)

#### **Спецификация КИМ**

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 6 класса содержания раздела «Введение».

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «география», а также содержанием раздела «Введение», учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой (География. Начальный курс. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений /– Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. - М.: Дрофа, 2013. – 159).

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося.

Время, отводимое на выполнение работы: 23-25 минут

Контрольная работа состоит из 12 заданий: 9 задания базового уровня, 3 - повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице.

Номер задания	Уровень	Коды проверяемых элементов	Коды проверяемых требований к уровню подготовки	Коды проверяемых элементов метапредметного содержания	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	базовый	1.1.1 1.1.1.1	2.1.2	3.2	установление соответствия	2 минуты
2	базовый	1.1.1.1	2.1.2	3.8	дать название картам	2 минуты
3	базовый	1.1.1.1	2.1.2	3.1	тест с одним выбором ответа	1 минута
4	базовый	1.1.2 1.1.2.1	2.1.3	3.1	выбор верных суждений	2 минуты
5	базовый	1.1.1.2	2.1.1	3.2	установление соответствия	1 минута
6	повышенный	1.1.1.3	2.1.1	3.4	ответ на вопрос в свободной форме	2 минуты
7	базовый	1.1.2.1	2.1.5	3.8	установление соответствия	1 минута
8	базовый	1.1.2.1	2.1.5	3.1	выбор верного рисунка	1 минута
9	повышенный	1.1.2.1	2.1.5	3.5	соотнесение с соответствующим понятием	3 минуты
10	базовый	1.1.2	2.1.4	3.1	Дополнить надписями рисунок	2 минуты
11	базовый	1.1.2.2	2.1.6	3.1	Дополнить надписями рисунок	1 минута
12	повышенный	1.1.2.2	2.1.6	3.6 3.7 3.9	Создание схематического рисунка	5 минут
Оценка	базовый			3.10	сверка с эталоном	Выполняется на

прави льнос ти выпол нения задан ия	повышенный			3.11	Сверка с выполненной учебной задачей по критериям	следующем уроке, после проверки работы учителем
---	------------	--	--	------	---	---

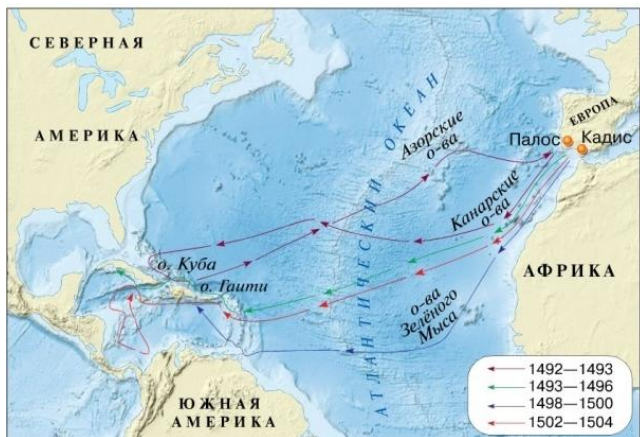
### Оценивание заданий

Номер задания	Правильный ответ	Критерии оценивания																				
1	1Д, 2Г, 3Е, 4В, 5Б, 6А, 7З, 8Ж	0,5 балла – за каждое верное соотнесение. Не более 4 баллов за задание																				
2	Х. Колумб, М. Поло, Ф. Магеллан, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П Лазарев	1 балл за каждую правильно названную карту. Не более 4 баллов за задание																				
3	А	1 балл – дан правильный ответ, 0 баллов – дан неправильный ответ																				
4	1-да, 2 – да, 3 – нет, 4 – да, 5 – да, 6 – да, 7 – да, 8 – да, 9 - нет	0,5 балла – за каждое верное соотнесение. Не более 4,5 баллов за задание																				
5	1Г, 2А, 3Д, 4Б, 5В	0,5 балла – за каждое верное соотнесение. Не более 2,5 баллов за задание																				
6	Открытие новых видов растений и животных, полезных ископаемых, изучение недр Земли	2 балла – дан правильный ответ, 0 баллов – дан неправильный ответ																				
7	Суточное вращение Земли вокруг оси (следствие – смена дня и ночи). Годовое вращение Земли вокруг Солнца (смена времён года)	2 балла – названы картинки и указаны следствия 1 балл – подписаны только рисунки, 0 баллов – нет верных ответов, отражающих явления																				
8	Б	1 балл – дан правильный ответ, 0 баллов – дан неправильный ответ																				
9	<table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td><td>Ж</td><td>З</td><td>И</td><td>К</td> </tr> <tr> <td>4</td><td>5</td><td>1</td><td>2</td><td>6</td><td>8</td><td>3</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	4	5	1	2	6	8	3	10	11	12	0,5 балла – за каждое верное соотнесение. Не более 5 баллов за задание
А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К													
4	5	1	2	6	8	3	10	11	12													
10		0,5 балла – за каждое верное название. Не более 4,5 баллов за задание																				



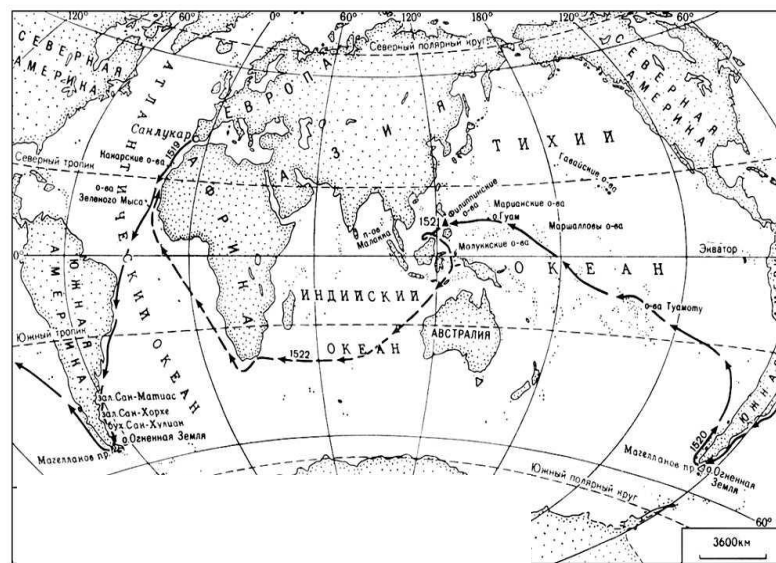


**Задание № 2.** Назовите путешественников, чьи маршруты изображены на картах.



Ответ: \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_



Ответ: \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание № 3.** Определите правильно временные рамки «Эпохи Великих географических открытий»

- А) XV- XVII в.в.
- В) X- XVIII в.в.

- Б) XV- кон. XVIII в.в.
- Г) XVIII- XX в.в.

**Задание № 4.** Определите, правильны ли высказывания:

1	Земля имеет форму геоида
2	Земля находится в Солнечной системе
3	Земля находится на 4 орбите
4	Полный оборот вокруг Солнца Земля совершает ровно за 365 суток 5 часов 48 минут
5	На поверхности Земли есть всего две точки, которые не совершают осевого вращения
6	Ось суточного вращения Земли наклонена к плоскости земной орбиты на угол 66,5°
7	У Земли есть естественный спутник - Луна
8	Земля – это планета
9	Земля находится между Марсом и Сатурном

Ответы занесите в таблицу (да или нет)

1	2	3	4	5	6	7	8	9

**Задание № 5.** Сопоставьте методы изучения Земли и их описание

1. полевой	А) метод использования карт для познания изображенных на них явлений
2. картографический	Б) изучение земной поверхности с помощью снимков, сделанных из космоса
3. статистический	В) самый новейший метод, основан на применении информационных технологий, создании программ, глобальных баз данных
4. космический	Г) непосредственное изучение Земли на местности
5. геоинформационный	Д) изучение, сравнение с помощью цифр и фактов

Ответы занесите в таблицу

1	2	3	4	5

**Задание № 6.** Какие новые открытия, по вашему мнению, могут быть сделаны географами, изучающими нашу планету?

---



---



---

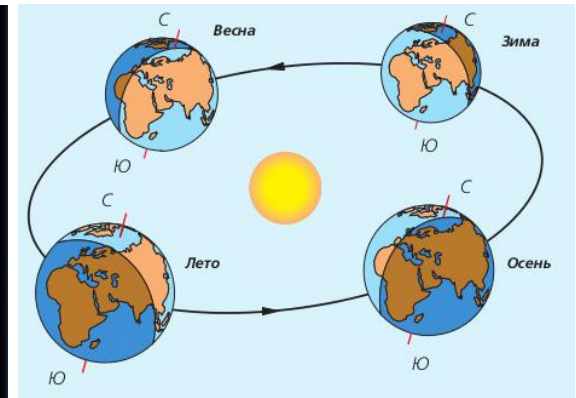
**Задание № 7.** Озаглавьте рисунки, укажите следствия вращения Земли для каждого рисунка

Название \_\_\_\_\_



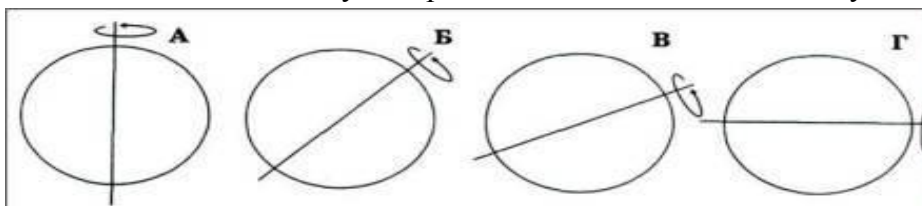
Следствие \_\_\_\_\_

Название \_\_\_\_\_



Следствие \_\_\_\_\_

**Задание № 8.** В каком случае правильно показан наклон оси суточного вращения Земли?



Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание № 9.** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетание), которые необходимо вставить на место пропусков:

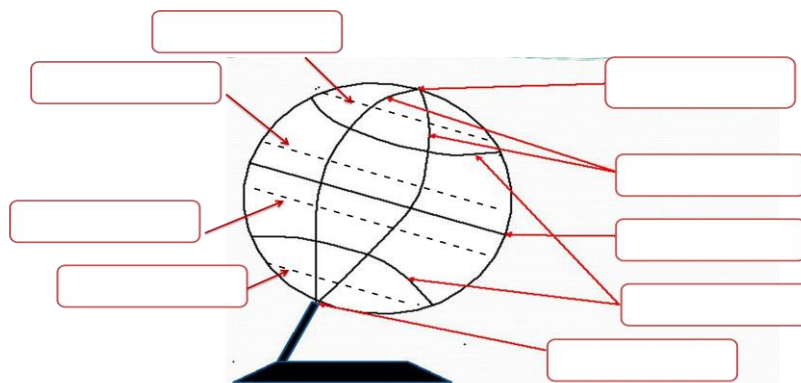
В июле \_\_\_\_\_ (А) повернуто к Солнцу сильнее, чем \_\_\_\_\_ (Б). В эти месяцы в Северном полушарии \_\_\_\_\_ (В), а в Южном — \_\_\_\_\_ (Г). Самый длинный день в Северном полушарии приходится на \_\_\_\_\_ (Д). В этот день Северное полушарие наиболее сильно повернуто к Солнцу. Его называют днём \_\_\_\_\_ (Е). Оба полушария \_\_\_\_\_ (Ж) одинаково освещены Солнцем и получают одинаковое количество тепла и света. При этом нужно помнить: когда в Северном полушарии — лето, в Южном — зима. Дни, когда Солнце одинаково освещает оба полушария, называют днями \_\_\_\_\_ (З). День \_\_\_\_\_ (И) — день осеннего, а \_\_\_\_\_ (К) — день весеннего равноденствия.

- |                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| 1. лето               | 7. 22 декабря           |
| 2. зима               | 8. летнее солнцестояние |
| 3. весна и осень      | 9. зимнее солнцестояние |
| 4. северное полушарие | 10. равноденствие       |
| 5. южное полушарие    | 11. 23 сентября         |
| 6. 22 июня            | 12. 21 марта            |

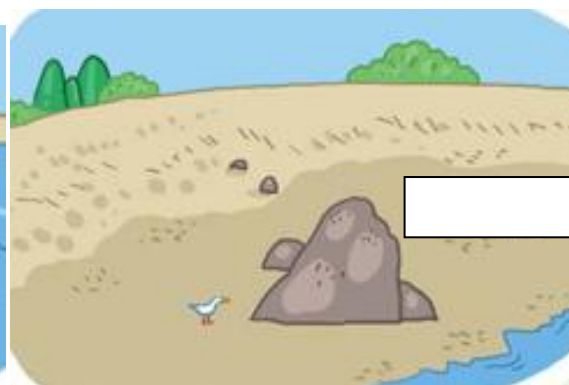
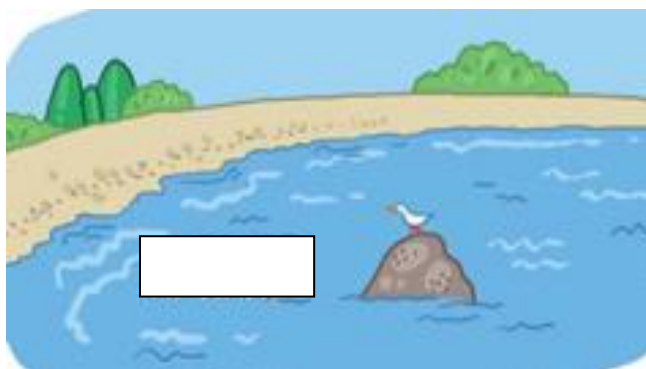
Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К

**Задание № 10.** На рисунке подпишите важнейшие точки и линии



**Задание № 11.** Какие явления изображены на рисунках? Какое небесное тело влияет на эти явления?



Небесное тело - \_\_\_\_\_

**Задание № 12.** Прочитай текст и на основе данной информации выполни задание.

У Земли один спутник — Луна. Луна меньше Земли по массе примерно в 80 раз. Она кажется нам большой и яркой, потому что находится не очень далеко по космическим меркам — примерно на расстоянии 380.000 км. Мы видим её не только ночью, но и утром, и днём.

По древним текстам можно узнать, что китайцы, вавилоняне, египтяне видели на Луне рисунок. Мы, взглядываясь в лунный диск, обычно видим лицо человека. Расположение тёмных пятен на поверхности Луны не меняется. Это означает, что Луна всегда обращена к Земле одной стороной...

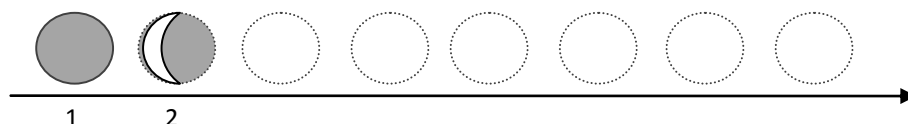
Наблюдаемое движение Луны по небу сопровождается сменой её фаз — и мы видим её то в форме серпа, то полукруга, то полной... И лунный серп, и одна двенадцатая часть года по-русски одинаково называются месяцем. И это не случайно.

Время, когда Луна не видна, называют новолунием — рождением новой Луны. Растущий полукруг — первая четверть. Время, когда Луна видна в форме диска — полнолуние. Спадающий полукруг — последняя четверть.

Раньше у людей не было календарей, а счёт дням надо было вести. Поэтому многие народы, в том числе, славяне, пользовались фазами Луны. Появился тонкий серпик Луны — значит, наступил первый день месяца. Стал серп чуть пошире — пришёл второй день. Если Луна в первой четверти — прошла неделя... Так фазы Луны заменяли в старину календарь и давали две природные меры времени — неделю и месяц.

Промежуток времени, который проходит между двумя новолуниями, равен 29 дням 12 часам 44 минутам. Это и есть лунный месяц, наша прежняя мера времени....

Дорисуй последовательность фаз Луны. Обозначь на шкале времени природные меры времени — неделю, месяц.



Ссылки на используемые фотографии, картинки:

<http://ya-uznayyu.ru/images/img-content/4exspedicii.jpg> - карта «Путешествие Х.Колумба»

<https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/011a/000928d9-421680f9/img14.jpg> - карта «Путешествие Марко Поло»

<http://rus-travelers.ru/wp-content/uploads/2013/04/Белинскаузен-и-Лазарев.gif> - карта «Путешествие Беллинсгаузена Ф.Ф. и Лазарева М.П.»

[http://bse.sci-lib.com/a\\_pictures/17/13/249687697.jpg](http://bse.sci-lib.com/a_pictures/17/13/249687697.jpg) - карта «Путешествие Магеллана»

[https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0543/0006cf8a-041b9985/hello\\_html\\_3b5fb622.jpg](https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0543/0006cf8a-041b9985/hello_html_3b5fb622.jpg) - ось наклона Земли

[https://ruslib.net/img/2640/i\\_048.jpg](https://ruslib.net/img/2640/i_048.jpg) - приливы и отливы

<https://www.metod-kopilka.ru/images/doc/32/26316/img8.jpg> - суточное вращение Земли

<http://blgy.ru/images/biology5/pic9.png> - вращение Земли вокруг Солнца

[http://fs.nashaucheba.ru/tw\\_files2/urls\\_3/1049/d-1048586/img9.jpg](http://fs.nashaucheba.ru/tw_files2/urls_3/1049/d-1048586/img9.jpg) - основные линии на глобусе

## Контрольное тестирование по разделу № 2 «Виды изображений поверхности Земли»

Вид контроля: текущий (тематический)

### Спецификация КИМ

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 6 класса содержания раздела «Виды изображений поверхности Земли».

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «география», а также содержанием раздела «Введение», учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой (География. Начальный курс. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений /– Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. - М.: Дрофа, 2013. – 159).

Материалы и оборудование для выполнения работы: атласы, линейка, печатные тексты работы для каждого обучающегося.

Время, отводимое на выполнение работы: 40 минут

Контрольная работа состоит из 13 заданий: 10 задания базового уровня, 3 - повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице.

Номер задания	Уровень	Коды проверяемых элементов	Коды проверяемых требований к уровню подготовки	Коды проверяемых элементов метапредметного содержания	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	базовый	1.2.1 1.2.2	2.2.5 2.2.1	3.2	установление соответствия	4 минуты
2	базовый	1.2.2.5 1.2.2.1	2.2.4 2.2.1 2.2.2	3.2	установление соответствия	3 минуты
3	базовый	1.2.2.2 1.2.2.3	2.2.8	3.1	выбор верных характеристик	2 минуты
4	базовый	1.2.2.4	2.2.3	3.1	перевод единиц измерения	2 минуты
5	базовый	1.2.2.6	2.2.9	3.8	определение по карте заданного объекта	5 минут
6	базовый	1.2.2.6	2.2.9	3.8	определение по карте заданного объекта	3 минуты
7	базовый	1.2.2.7	2.2.10	3.8	определение по карте заданного	2 минуты

					объекта	
8	базовый	1.2.1.1 2.1.1.6	2.2.1 2.2.6 2.2.7	3.8	определе ние по карте заданного объекта	2 минуты
9	базовый	1.2.1.1 1.2.1.2	2.2.1 2.2.6 2.2.7	3.8	определе ние по карте заданного объекта	2 минуты
10	базовый	1.2.1.1 1.2.1.3	2.2.1 2.2.6 2.2.7	3.8	определе ние по карте заданного объекта	2 минуты
11	повышенный	2.1.1.5	2.2.6	3.8	определе ние по карте заданного объекта	3 минуты
12	повышенный	1.2.1.4	2.2.6	3.4. 3.8 3.9	определе ние по карте заданного объекта	4 минуты
13	повышенный	1.2.2.5 1.2.2.6	2.2.7	3.8	определе ние по карте заданного объекта	6 минут
Оцен ка прави льнос ти выпол нения задан ия	базовый			3.10	сверка с эталонем	Выполняет ся на следую щем уроке, после проверки работы учителем
	повышенный			3.11	Сверка с выполнен ной учебной задачей по критериям	

### Оценивание заданий

Номер задания	Правильный ответ				Критерии оценивания
1	План местности		Географическая карта		0,25 балла – за каждое верное соотнесение. Не более 4 баллов за задание
	2,3,5,7,9,11,12,16		1,4,6,8,10,13,14,15		
2	Признаки линий градусной сетки	Меридианы	Параллели	Экватор	0,25 балла – за каждое верное соотнесение. Не более 4,5 баллов за задание
	Понятие	5	3	10	
	Направление	1	2	2	
	Длина в километрах	6	7	4	
	Длина в градусах	8	9	9	
	Форма на глобусе	12	11	11	

	Форма на карте полушарий	12	12	13	
3	Физическая карта России - карта государств и их частей, общегеографическая, учебная, мелкомасштабная Растительный и животный мир Земли – карта мира, тематическая, учебная, мелкомасштабная Туристическая карта «Золотое кольцо России» - карта государств и их частей, тематическая, карта для культуры и науки, мелкомасштабная				0,25 балла – за каждую верную характеристику. Не более 3 баллов за задание
4	В 1см 1км 1:2.000 В 1 см 30 км 1: 40.000				по 0,5 балла за каждый правильный объект. Не более 2 баллов за задание
5	а) Вашингтон 39°с.ш, 78°з.д. б) Берлин 52°с.ш, 12°в.д. в) Бразилиа 15°ю.ш, 47°з.д. г) Лондон 52°с.ш., 0°д.				по 0,5 балла за каждый правильный объект. Не более 2 баллов за задание
6	1) водопад Виктория 2) водопад Анхель				по 0,5 балла за каждый правильный объект. Не более 1 балла за задание
7	г,а,в,б,д				1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
8	150 м				0,5 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
9	Западное				0,5 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
10	225				0,5 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
11	№ 4				1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
12	Участок № 1, т.к. находится на склоне холма. Не подойдет № 1 – ровная поверхность и кустарники. Не подойдет № 3 – поверхность холма кустарничковая				2 балла– дан правильный ответ в соответствии с эталоном 1 балл – объяснен только выбор правильного участка 0 баллов – дан неправильный ответ
13	Расстояние с севера на юг по 20 меридиану в				2 балла– дан правильный



	градусах и км $32^{\circ} + 37^{\circ} = 69^{\circ}$ (в градусах) $69^{\circ} \times 111 = 7659$ (км)	ответ в соответствии с эталоном 1 балл – определено только в градусах 0 баллов – дан неправильный ответ или ответ отсутствует
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.	
Итого	<b>24 балла</b>	

### Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
24 - 20	Отметка «5»
19 - 14	Отметка «4»
13 – 7	Отметка «3»
0-6	Отметка «2»

### Текст работы

**Задание № 1.** Распределите номера предложений, соответствующих плану местности, и географической карте:

- 1) масштаб мелкий
- 2) масштаб крупный
- 3) это чертеж небольшого участка поверхности
- 4) это изображение на плоскости модели земной поверхности
- 5) имеет масштаб 1 : 500
- 6) имеет масштаб 1 : 50 000 000
- 7) все объекты изображаются с помощью условных знаков
- 8) стороны горизонта определяют по меридианам и параллелям
- 9) направление на север и юг определяют по стрелке, указывающей на север или по линиям рамки (север всегда сверху, юг – снизу)
- 10) учитывается кривизна поверхности Земли
- 11) кривизна поверхности Земли не учитывается
- 12) можно определить ширину улицы
- 13) города изображены пунсонами (кружочками)
- 14) зеленым цветом показаны низменности
- 15) можно использовать для определения географических координат
- 16) можно узнать крутизну склонов

План местности	Географическая карта

**Задание № 2.** Распределите номера предложений, указывающих на характеристику параллелей, меридианов, экватора. Внимание! Цифры могут повторяться

Признаки линий градусной сетки	Меридианы	Параллели	Экватор
Понятие			
Направление			
Длина в километрах			
Длина в градусах			
Форма на глобусе			
Форма на карте полушарий			

- 1) показывают направление «Север-Юг»
- 2) показывают направление «Запад-восток»
- 3) условная линия в виде окружности, параллельная экватору
- 4) длинна 40 000 км
- 5) кратчайшая линия, условно проведённая на поверхности Земли от одного полюса к другому
- 6) длина 20 000 км
- 7) длина разная
- 8) 180°
- 9) 360°
- 10) линия, которая находится на одинаковом расстоянии от полюсов
- 11) форма - окружность
- 12) форма – дуга
- 13) форма – прямая линия

**Задание № 3.** Рассмотрите карты. Подчеркните все характеристики предложенных карт

Физическая карта России

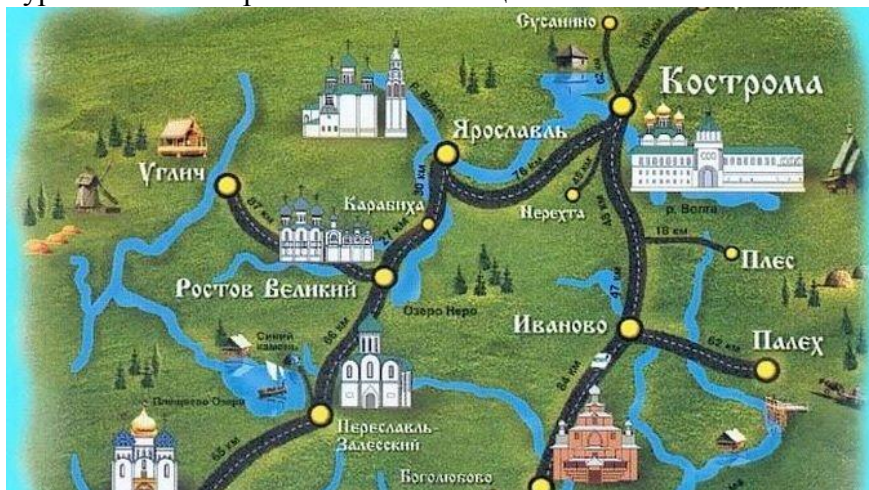
Растительный и животный мир Земли



Карта мира, карта материков, карта государств и их частей, общегеографическая, тематическая, мелкомасштабная, крупномасштабная, учебная, навигационная и дорожная, карта для культуры и науки

Карта мира, карта материков, карта государств и их частей, общегеографическая, тематическая, мелкомасштабная, крупномасштабная, учебная, навигационная и дорожная, карта для культуры и науки

Туристическая карта «Золотое кольцо России»



Карта мира, карта материков, карта государств и их частей, общегеографическая, тематическая, мелкомасштабная, крупномасштабная, учебная, навигационная и дорожная, карта для культуры и науки

**Задание № 4.** Заполните пустые ячейки таблицы

Численный масштаб	Именованный масштаб
а) 1 : 100.000	?
б) ?	в 1 см 20 м
в) 1 : 3.000.000	?
г) ?	в 1 см 400 м

**Задание № 5.** Определите географические координаты объектов:

- а) Вашингтон \_\_\_\_\_
- б) Берлин \_\_\_\_\_
- в) Бразилиа \_\_\_\_\_
- г) влк. Котопахи \_\_\_\_\_
- д) Кейптаун \_\_\_\_\_

**Задание № 6.** Определите объекты:

1) В 1856г. английский путешественник Д. Ливингстон совершил открытие замечательного объекта. Найдите его на карте по координатам 18°ю.ш.26°в.д.

Ответ: \_\_\_\_\_

2) Самый высокий водопад мира низвергается с высоты 1054 м. Назовите его, если его координаты 6°с.ш.61°з.д.

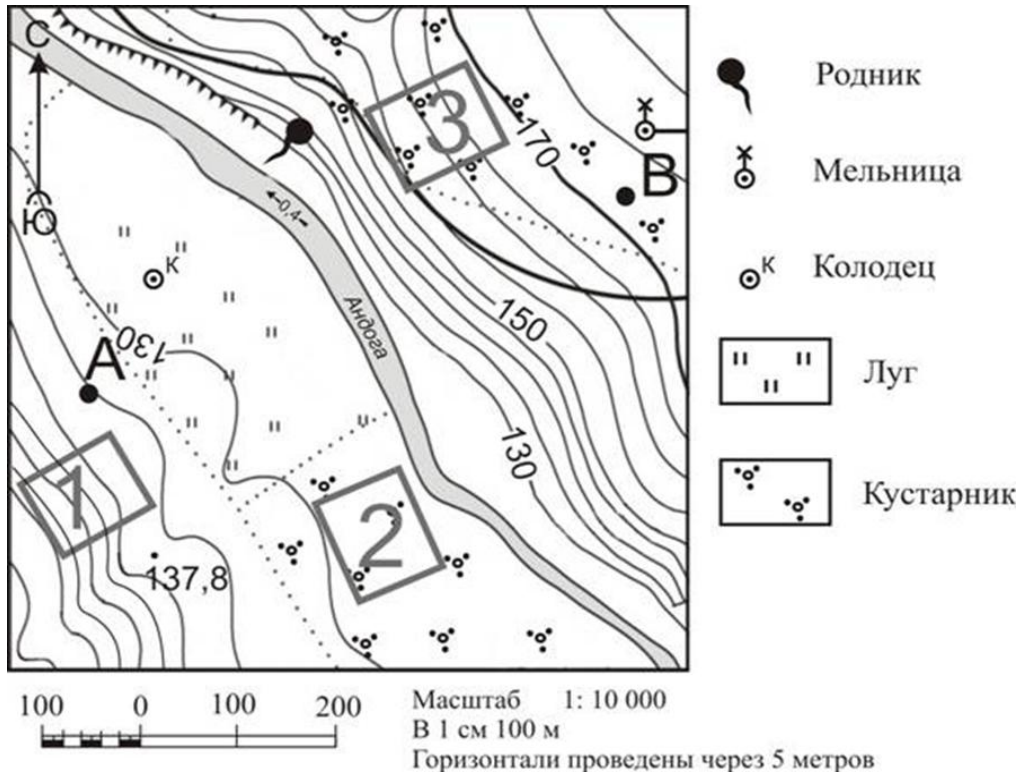
Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание № 7.** Расставьте объекты в порядке увеличения их высоты:

- а) Западно-Сибирская равнина
- б) горы Урал
- в) Приволжская возвышенность
- г) Прикаспийская низменность
- д) горы Гималаи

Ответ: \_\_\_\_\_

Задания 8 - 12 выполняются с использованием приведённой ниже карты



**Задание № 8.** Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до дома колодца. Измерение проводите между точкой и центром условного знака. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: \_\_\_\_\_

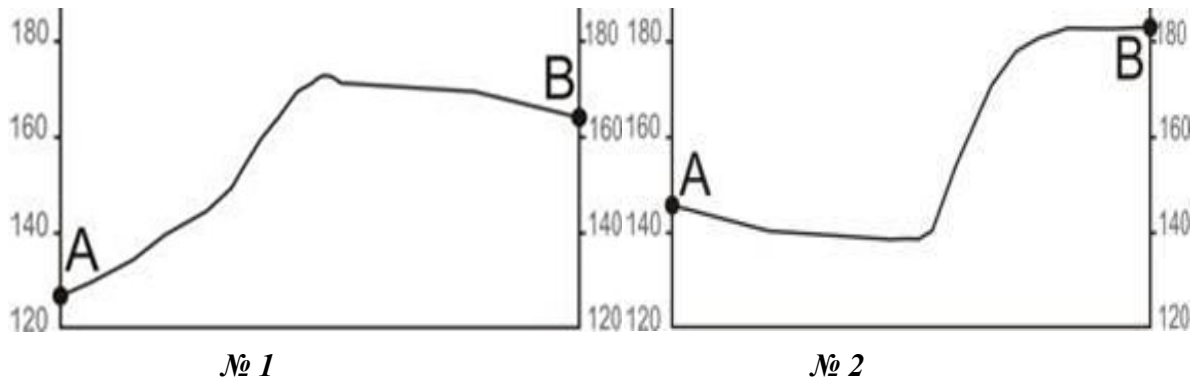
**Задание № 9.** Определите по карте, в каком направлении от мельницы находится родник.

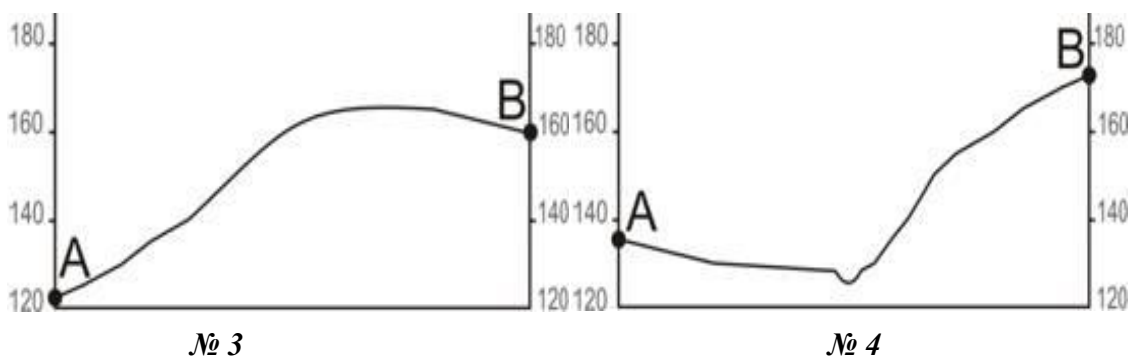
Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание № 10.** Определите по карте, по какому азимуту нужно идти от родника до колодца

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание № 11.** На рисунках представлены варианты профиля рельефа местности, построенные на основе карты по линии А – В разными учащимися. Какой из профилей построен верно?





Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание № 12.** Школьники выбирают место для катания на санках. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего подходит для этого. Для обоснования своего ответа приведите *два довода*.

Ответ: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Задание № 13.** Определите протяженность Африки с севера на юг в градусах и километрах по 20 меридиану

Ответ: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Ссылки на используемые фотографии, картинки:

<http://lenbaza.ru/baza/pict/313.jpg> - физическая карта России

<http://cook.minemshop.ru/image/1018535161.jpg> - карта растительного и животного мира Земли

<https://assets.change.org/photos/9/qh/ev/IGqHevbSUJyDTt-800x450-noPad.jpg?1495484258> – карта Золотого кольца России

**Контрольное тестирование по разделу № 3  
 «Строение Земли. Земные оболочки. Тема «Литосфера»»**

Вид контроля: текущий (тематический)

**Спецификация КИМ**

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 6 класса содержания темы «Литосфера» раздела «Строение Земли. Земные оболочки».

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «география», а также содержанием раздела «Строение Земли. Земные оболочки. Тема «Литосфера»», учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой (География. Начальный курс. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений /– Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. - М.: Дрофа, 2013. – 159).

Материалы и оборудование для выполнения работы: атласы, линейка, печатные тексты работы для каждого обучающегося.

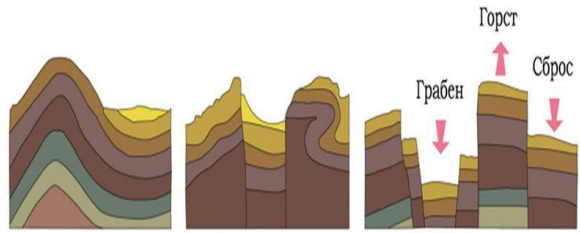
Время, отводимое на выполнение работы: 25 минут

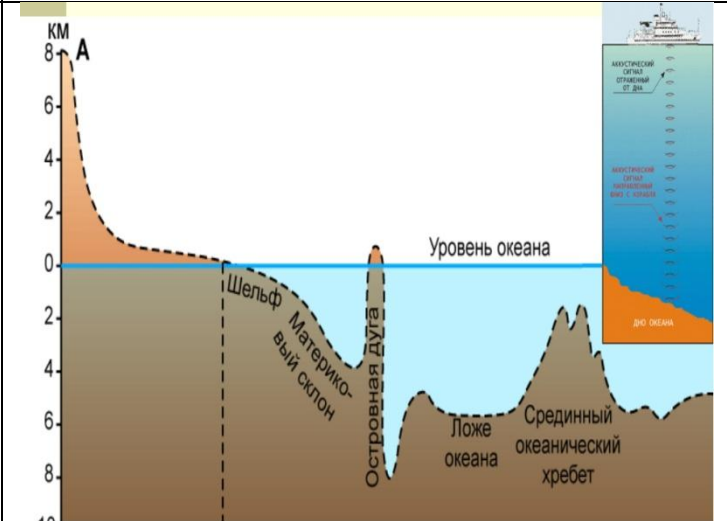
Контрольная работа состоит из 11 заданий: 8 задания базового уровня, 3 - повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице.

Номер задания	Уровень	Коды проверяемых элементов	Коды проверяемых требований к уровню подготовки	Коды проверяемых элементов метапредметного содержания	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	базовый	1.3.1 1.3.1.1	2.3.1	3.4	ответ в свободной форме	4 минуты
2	базовый	1.3.1.1	2.3.1	3.3	сравнение двух объектов	2 минуты
3	базовый	1.3.1.3	2.3.2	3.2	классификация по заданным критериям	2 минуты
4	базовый	1.3.1.2	2.3.3	3.1	установление соответствия	1 минута
5	базовый	1.3.1.8	2.3.3	3.1	дополнить надписями рисунок	2 минуты
6	повышенный	1.3.1.4 1.3.1.5 1.3.1.6	2.3.5	3.1	ответ в свободной форме	2 минуты
7	повышенный	1.3.1.7	2.3.5	3.4	ответ в свободной форме	2 минуты
8	базовый	1.3.1.1	2.3.4 2.3.8	3.1	ответы на вопросы	3 минуты
9	базовый	1.3.1.1	2.3.4 2.3.8	3.1	ответы на вопросы	3 минуты
10	базовый	1.3.1.9	2.3.7	3.1	дополнить надписями рисунок	2 минуты
11	повышенный	1.3.1.2	2.3.6	3.1	перечисление методов	2 минуты
Оценка правильности выполнения задания	базовый			3.10	сверка с эталоном	Выполняется на следующем уроке, после проверки работы учителем
	повышенный			3.11	Сверка с выполненной учебной задачей по критериям	

### Оценивание заданий

Номер задания	Правильный ответ	Критерии оценивания												
1	Земной шар состоит из трёх частей: ядра в середине, мантии и земной коры. В состав литосферы входят верхняя часть мантии и земная кора, состоящая из горных пород. Горные породы могут состоять из нескольких минералов. Минералы, используемые человеком получили названия полезных ископаемых. Все неровности земной поверхности называются рельефом. На дне океанов и на суше выделяют две основных формы рельефа – горы и равнины.	2,5 балла – если уместно использованы все термины 1 балл – использована часть понятий 0 баллов – логические ошибки												
2	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">Материковая кора</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">Линия сравнения</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">Океаническая кора</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">30-40 км</td> <td style="text-align: center;">Толщина</td> <td style="text-align: center;">3-7 км</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">базальтовый, осадочный, гранитный слои</td> <td style="text-align: center;">Слои</td> <td style="text-align: center;">базальтовый и осадочной слои</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">Рисунок</td> <td style="text-align: center;">6</td> </tr> </table>	Материковая кора	Линия сравнения	Океаническая кора	30-40 км	Толщина	3-7 км	базальтовый, осадочный, гранитный слои	Слои	базальтовый и осадочной слои	5	Рисунок	6	2 балла– дан правильный ответ в соответствии с эталоном 1 балл – правильно определены характеристики, но не выделена линия сравнения 0 баллов – дан ответ, который существенно искажает строение коры
Материковая кора	Линия сравнения	Океаническая кора												
30-40 км	Толщина	3-7 км												
базальтовый, осадочный, гранитный слои	Слои	базальтовый и осадочной слои												
5	Рисунок	6												
3	Магматические - 2,5,8 Осадочные - 3,4,6,10 Метаморфические - 1,7,9	0,25 балла – за каждую верную характеристику. Не более 2,5 баллов за задание												
4	231	по 0,5 балла - правильный ответ. 0 баллов – дан неправильный ответ												
5		по 0,5 балла за каждый правильный объект. Не более 1,5 баллов за задание												
6	Землетрясения - смещение и столкновение океанических или материковых плит, обвалы в горах Вулканы движение тектонических плит Гейзеры - вулканическая деятельность	по 0,5 балла за каждый правильный объект. Не более 1,5 балла за задание												
7	Например, опускание Нидерландов, строительство дамб; на территории Костромского края можно найти морских организмов, поднятие	2 балла – приведён пример, доказывающий												

	Скандинавского полуострова	существование медленных колебаний земной коры 0 баллов – дан неправильный ответ
8	Южная Америка, в западной части, г. Аконкагуа (6961м), с севера на юг, 9.000 км, высокие горы	2 балла– дан правильный ответ в соответствии с эталоном 1 балл – названы отдельные элементы 0 баллов – дан неправильный ответ
9	Южная Америка, северо-восточной, с запада на восток, 3100 км, низменность	2 балла– дан правильный ответ в соответствии с эталоном 1 балл – названы отдельные элементы 0 баллов – дан неправильный ответ
10	 <p>The diagram illustrates the cross-section of the ocean floor. On the left, a continental shelf (Шельф) extends from the land, followed by a continental slope (Материковый склон). An island arc (Островная дуга) is shown in the middle. Below the surface, there is an ocean basin (Ложе океана) and a mid-ocean ridge (Срединный океанический хребет). A vertical scale on the left indicates depth in kilometers (км) from 0 to 8. A dashed line labeled 'А' shows the profile of the ocean floor. A small inset shows a ship with a depth gauge and a scale from 0 to 100 meters.</p>	0,5 балла – за каждый названный объект. Не более 2,5 баллов за задание
11	Бурение скважин, изучение продуктов деятельности вулканов и землетрясений, вещественный состав метеоритов	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.	
Итого	<b>20 баллов</b>	



### Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
20 - 17	Отметка «5»
16 – 13	Отметка «4»
12 – 8	Отметка «3»
0-7	Отметка «2»

### Текст работы

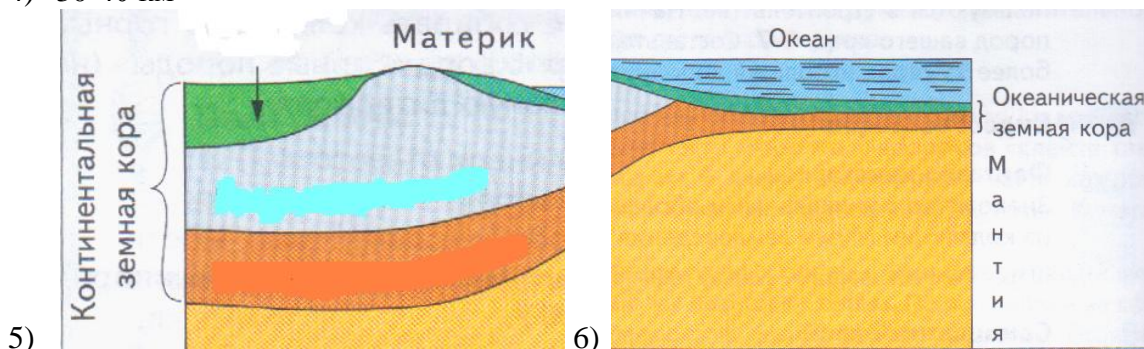
**Задание № 1.** Используя ключевые слова, составьте рассказ «Строение Земли»  
*Литосфера, ядро, мантия, земная кора, горные породы, минералы, полезные ископаемые, рельеф горы, равнины.*

Ответ: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Задание № 2.** Сравните материковую и океаническую кору. Выделите линию сравнения. Результаты оформите в таблице.

Материковая кора	Линия сравнения	Океаническая кора

- 1) базальтовый и осадочной слои,
- 2) базальтовый, осадочный, гранитный слои
- 3) 3-7 км
- 4) 30-40 км

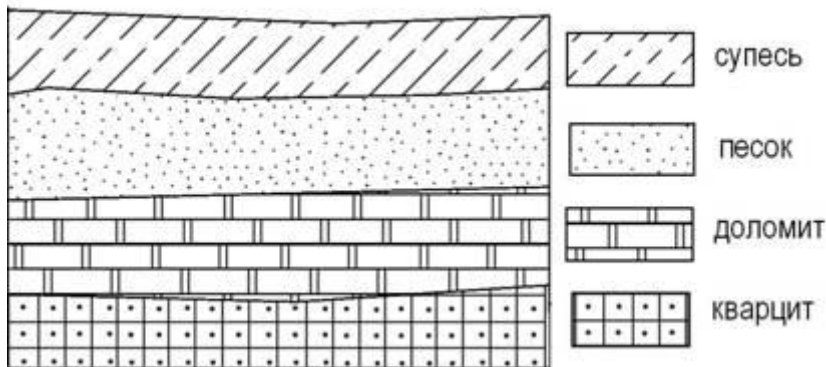


**Задание № 3.** Классифицируйте горные породы по происхождению. В таблицу занесите номера

Магматические	Осадочные	Метаморфические

- 1) мрамор, 2) гранит, 3) глина, 4) известняк, 5) базальт, 6) каменный уголь, 7) кварцит, 8) пемза, 9) гнейс, 10) галька

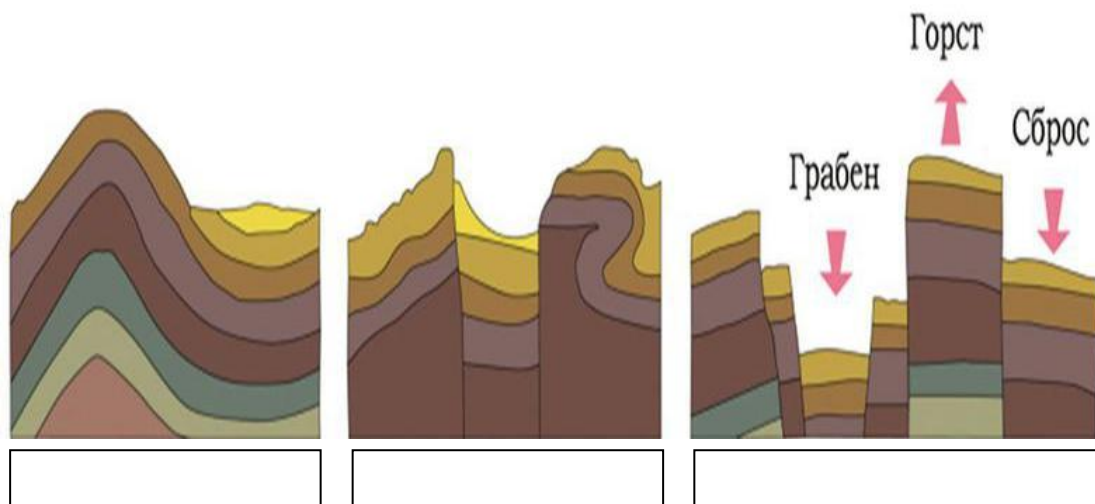
**Задание № 4.** Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке *увеличения* их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите получившуюся последовательность цифр.

- 1) доломит
- 2) супесь
- 3) песок

**Задание № 5.** Назовите виды залегания горных пород



**Задание № 6.** Заполните таблицу

	Причины образования
Землетрясения	
Вулканы	
Гейзеры	

**Задание № 7.** Приведите доказательства существования медленных вертикальных движений земной коры

Ответ: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Задание № 8.** По плану опишите горы Анды

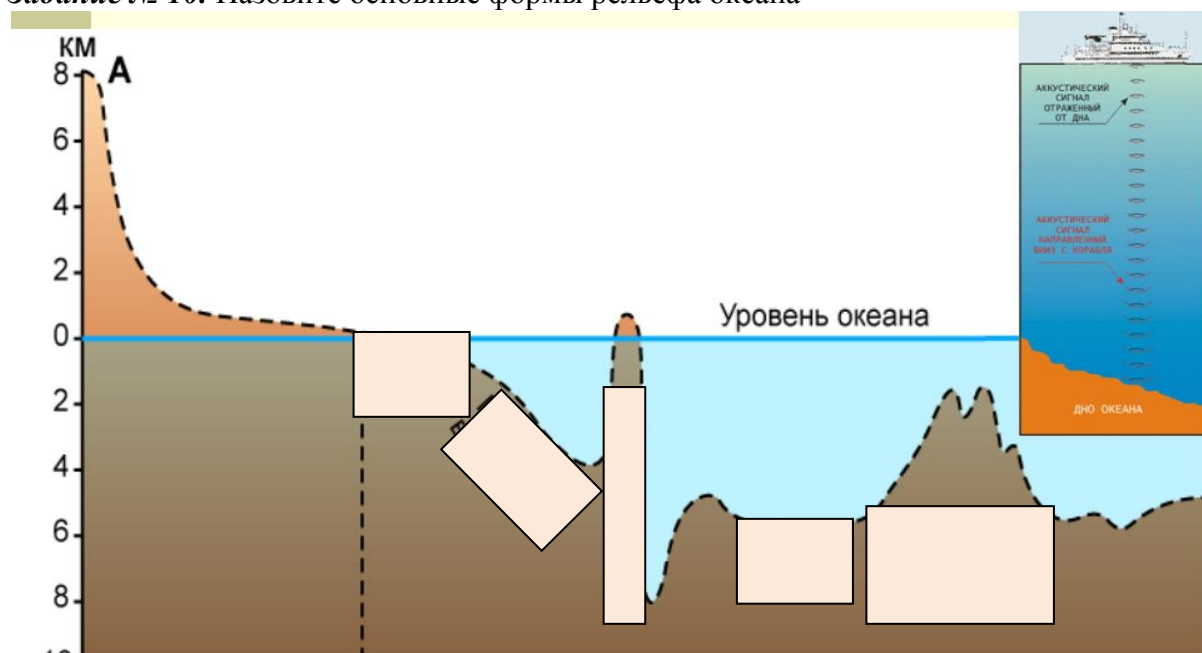
На каком материке находятся?	
В какой части материка находятся?	
Самая высокая вершина и её абсолютная	

высота	
В каком направлении протянулись?	
На сколько км протянулись?	
Какие это горы по высоте?	

**Задание № 9.** По плану опишите Амазонскую низменность

На каком материке находятся?	
В какой части материка находятся?	
В каком направлении протянулась и на сколько километров?	
К каким по высоте равнинам относится?	

**Задание № 10.** Назовите основные формы рельефа океана



**Задание № 11.** Какими методами изучают земные недра и Мирового океана?

Ответ: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Ссылки на используемые фотографии, картинки:

[https://doc4web.ru/uploads/files/14/13608/hello\\_html\\_3cb0236b.png](https://doc4web.ru/uploads/files/14/13608/hello_html_3cb0236b.png) - строение земной коры

[http://images.myshared.ru/17/1141195/slide\\_16.jpg](http://images.myshared.ru/17/1141195/slide_16.jpg) - виды залегания горных пород

<https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/133a/0004ce29-5d09e9af/img20.jpg> - строение дна океана

### Контрольное тестирование по разделу № 3

#### «Строение Земли. Земные оболочки. Тема «Гидросфера»»

Вид контроля: текущий (тематический)

#### Спецификация КИМ

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 6 класса содержания темы «Гидросфера» раздела «Строение Земли. Земные оболочки».

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «география», а также содержанием раздела «Строение Земли. Земные оболочки. Тема «Гидросфера», учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой (География. Начальный курс. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений /– Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. - М.: Дрофа, 2013. – 159).

Материалы и оборудование для выполнения работы: атласы, печатные тексты работы для каждого обучающегося.

Время, отводимое на выполнение работы: 30 минут

Контрольная работа состоит из 16 заданий: 11 задания базового уровня, 5 - повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице.

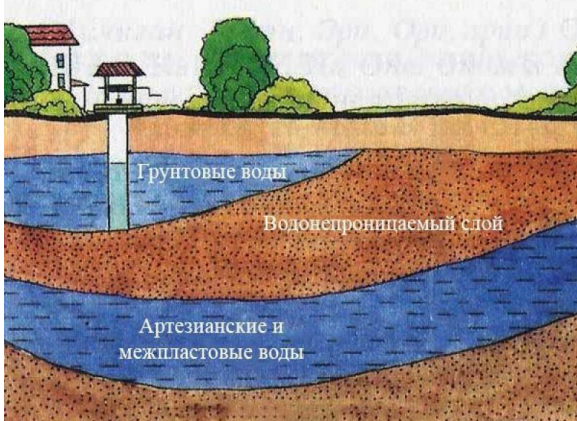
Номер задания	Уровень	Коды проверяемых элементов	Коды проверяемых требований к уровню подготовки	Коды проверяемых элементов метапредметного содержания	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	базовый	1.3.2.1	2.3.9	3.1	заполнение схемы	1 минута
2	базовый	1.3.2.2	2.3.10	3.1	определение элементов по схеме	1 минута
3	повышенный	1.3.2 1.3.2.1 1.3.2.2	2.3.9 2.3.10	3.4	ответ в свободной форме	3 минуты
4	базовый	1.3.2.3	2.3.11	3.8	нахождение объектов на карте	2 минуты
5	базовый	1.3.2.4	2.3.13	3.1	решение примера	1 минута
6	повышенный	1.3.2.4	2.3.12	3.5	ответ в свободной форме	2 минуты
7	повышенный	1.3.2.4	2.3.12	3.5	ответ в свободной форме	2 минуты
8	базовый	1.3.2.3	2.3.14	3.3	выделение параметров для сравнения, сравнение двух объектов	3 минуты
9	базовый	1.3.2.5 1.3.2.6	2.3.15	3.2	установление соответствия	1 минута
10	базовый	1.3.2.8	2.3.16	3.1	добавить подписи к рисунку	1 минута

11	повышенный	1.3.2.7 1.3.2.9	2.3.17	3.5	ответ в свободной форме	2 минуты
12	базовый	1.3.2.10 1.3.2.11 1.3.2.12	2.3.18 2.3.19	3.2 3.7	ответы на заданные вопросы	4 минуты
13	базовый	1.3.2.13 1.3.2.14	2.3.20	3.1	добавить подписи к рисунку	1 минута
14	базовый	1.3.2.15 1.3.2.16	2.3.21	3.2 3.7	ответы на заданные вопросы	3 минуты
15	базовый	1.3.2.17	2.3.22	3.1	добавить подписи к рисунку	1 минута
16	повышенный	1.3.2.17 1.3.2.18	2.3.23	3.5	ответ в свободной форме	2 минуты
Оценка правильности выполнения задания	базовый			3.10	сверка с эталоном	Выполняется на следующем уроке, после проверки работы учителем
	повышенный			3.11	Сверка с выполненной учебной задачей по критериям	

### Оценивание заданий

Номер задания	Правильный ответ		Критерии оценивания
1	Воды суши, воды Мирового океана, воды атмосферы		по 0,5 балла за каждый правильный элемент. Не более 1,5 баллов за задание
2	<i>Г</i>	Испарение	по 0,5 балла за каждый правильный элемент. Не более 2,5 баллов за задание
	<i>В</i>	Перенос влаги	
	<i>А</i>	Осадки	
	<i>Б</i>	Реки	
	<i>Д</i>	Подземные воды	
3	Единство гидросферы поддерживается круговоротом воды в природе. Под воздействием солнечной энергии жидкая вода и лед испаряются, превращаясь в водяной пар. В атмосфере из водяного пара образуются облака. Ветры переносят облака над океанами и с океанов на сушу. Благодаря действию		3 балла – приведено полное обоснование, 1 балл – обоснование неполное

	силы тяжести из облаков выпадают осадки, которые питают реки, озера, ледники, увлажняют почву. Под ее влиянием вода течет с более высоких мест в более низкие, возвращаясь реками и ручьями обратно в океан. Часть выпавшей на поверхность влаги просачивается вглубь земли, пополняя подземные воды.			0 баллов – дан неправильный ответ или отсутствие ответа																	
4	1 – пролив Дрейка, 2 – Бенгальский залив, 3 – Средиземное море			по 0,5 балла за каждый правильный элемент. Не более 1,5 баллов за задание																	
5	24			по 0,5 балла за правильный ответ																	
6	Теплые воды Красного моря сильно испаряются, в результате чего оно и приобрело такую соленость. В то же время при сильном испарении в Красное море не впадает ни одной реки			2 балла – приведено полное обоснование, 1 балл – обоснование неполное 0 баллов – дан неправильный ответ или отсутствие ответа																	
7	Теплее Аравийское море, чем Восточно-Сибирское, т.к. угол падения солнечных лучей неодинаков. Больше прогреваются экваториальные и тропические широты. По мере удаления от экватора становится холоднее.			2 балла – приведено полное обоснование, 1 балл – обоснование неполное 0 баллов – дан неправильный ответ или отсутствие ответа																	
8	<table border="1"> <tr> <td>Чёрное море</td> <td>Линия сравнения</td> <td>Берингово море</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>К какому океану относится</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Какое море по отношению к материкам</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Протяжённость</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Наибольшая глубина</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>Как расположено относительно других объектов</td> <td>9</td> </tr> </table>	Чёрное море	Линия сравнения	Берингово море	1	К какому океану относится	2	4	Какое море по отношению к материкам	3	6	Протяжённость	5	7	Наибольшая глубина	8	10	Как расположено относительно других объектов	9	1 балл – правильно выделена линия сравнения По 0,25 балла – за каждую правильно указанную цифру Не более 3,5 баллов за задание	
Чёрное море	Линия сравнения	Берингово море																			
1	К какому океану относится	2																			
4	Какое море по отношению к материкам	3																			
6	Протяжённость	5																			
7	Наибольшая глубина	8																			
10	Как расположено относительно других объектов	9																			
9	<table border="1"> <tr> <td>1) Непостоянные ветры</td> <td>2) Притяжение Луны</td> <td>3) Землетрясения, извержения вулканов</td> <td>4) Постоянные ветры</td> </tr> <tr> <td><i>a</i></td> <td><i>г</i></td> <td><i>в</i></td> <td><i>б</i></td> </tr> </table>	1) Непостоянные ветры	2) Притяжение Луны	3) Землетрясения, извержения вулканов	4) Постоянные ветры	<i>a</i>	<i>г</i>	<i>в</i>	<i>б</i>	по 0,5 балла за каждый правильный элемент. Не более 2 баллов за											
1) Непостоянные ветры	2) Притяжение Луны	3) Землетрясения, извержения вулканов	4) Постоянные ветры																		
<i>a</i>	<i>г</i>	<i>в</i>	<i>б</i>																		

		задание																		
10		0,5 балла за правильно выполненное задание																		
11	Межпластовые воды, т.к. находятся между водоупорными слоями и проходят дополнительную фильтрацию. Грунтовые воды подвержены большому загрязнению, т.к. вода просачивается через слой, не прикрытый водоупорными породами	2 балла – приведено полное обоснование, 1 балл – обоснование неполное 0 баллов – дан неправильный ответ или отсутствие ответа																		
12	<table border="1"> <tr> <td>Исток</td> <td>Валдайская возвышенность</td> </tr> <tr> <td>Устье</td> <td>Каспийское море</td> </tr> <tr> <td>Правые и левые притоки (по 1 примеру)</td> <td>Ока – правый, Кама – левый</td> </tr> <tr> <td>Направление течения</td> <td>Юго-восточное</td> </tr> <tr> <td>Бассейн реки</td> <td>Восточно-Европейская равнина</td> </tr> <tr> <td>Водораздел</td> <td>Уральские горы</td> </tr> <tr> <td>Питание реки</td> <td>Смешанное</td> </tr> <tr> <td>Режим реки</td> <td>Весеннее половодье</td> </tr> <tr> <td>Характер течения</td> <td>Равнинная</td> </tr> </table>	Исток	Валдайская возвышенность	Устье	Каспийское море	Правые и левые притоки (по 1 примеру)	Ока – правый, Кама – левый	Направление течения	Юго-восточное	Бассейн реки	Восточно-Европейская равнина	Водораздел	Уральские горы	Питание реки	Смешанное	Режим реки	Весеннее половодье	Характер течения	Равнинная	По 0,25 балла за каждый верно названный объект. Не более 2,5 за выполненное задание
Исток	Валдайская возвышенность																			
Устье	Каспийское море																			
Правые и левые притоки (по 1 примеру)	Ока – правый, Кама – левый																			
Направление течения	Юго-восточное																			
Бассейн реки	Восточно-Европейская равнина																			
Водораздел	Уральские горы																			
Питание реки	Смешанное																			
Режим реки	Весеннее половодье																			
Характер течения	Равнинная																			
13	№ 1 – канал, № 2 – пороги, № 3 – водопад, № 4 – водохранилище, № 5 - пруд	по 0,5 балла за каждый правильный элемент. Не более 2,5 баллов за задание																		
14	<table border="1"> <tr> <td>Солёное или пресное</td> <td>пресное</td> </tr> <tr> <td>Сточное или бессточное</td> <td>сточное</td> </tr> <tr> <td>Тип происхождения озёрной котловины</td> <td>тектоническое</td> </tr> </table>	Солёное или пресное	пресное	Сточное или бессточное	сточное	Тип происхождения озёрной котловины	тектоническое	1 балл – названы правильно все элементы												
Солёное или пресное	пресное																			
Сточное или бессточное	сточное																			
Тип происхождения озёрной котловины	тектоническое																			
15	№ 1 – покровный ледник, № 2 – горный ледник	1 балл за правильно выполненное задание																		
16	Низкие температуры, скопление льда на суше, образовавшийся из снега	2 балла – приведено полное																		

	Круглый год отрицательная температура в толще замёрзших горных пород	обоснование, 1 балл – обоснование неполное 0 баллов – дан неправильный ответ или отсутствие ответа
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.	
Итого	<b>30 баллов</b>	

### Перевод баллов к 5-балльной отметке

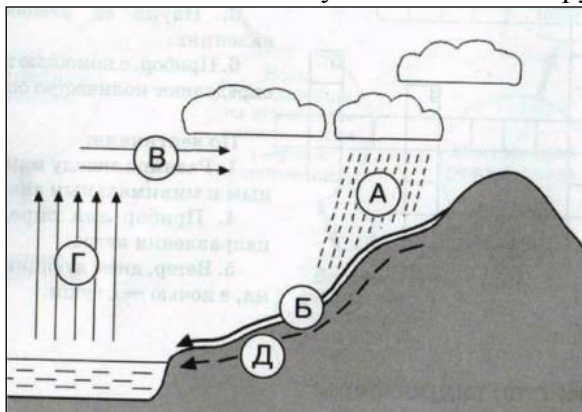
Баллы	Отметка
30 – 26	Отметка «5»
25 – 21	Отметка «4»
20 – 13	Отметка «3»
0-12	Отметка «2»

### Текст работы

**Задание № 1.** Завершите схему, указав типы вод, которые образуют гидросферу Земли



**Задание № 2.** Какими буквами на схеме круговорота воды отмечены?



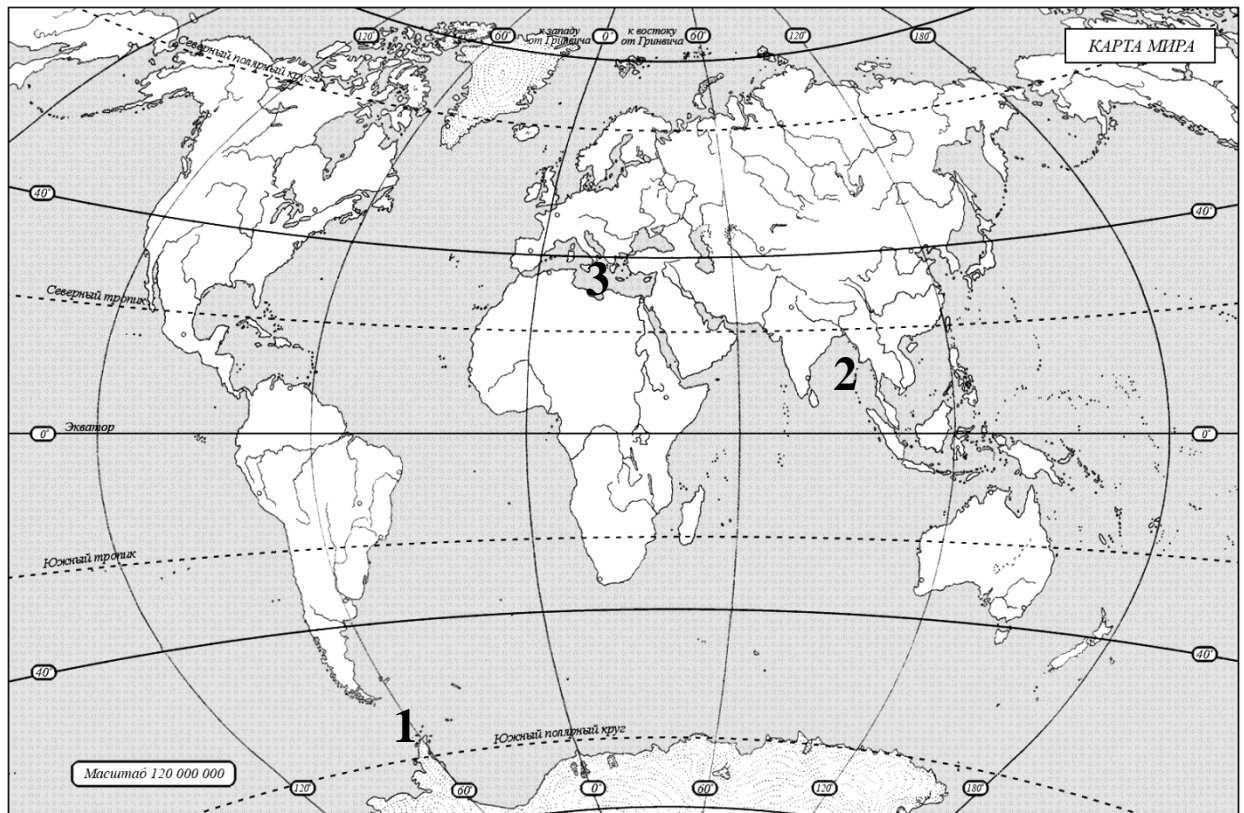
	Испарение
	Перенос влаги
	Осадки
	Реки
	Подземные воды

**Задание № 3.** Докажите, что гидросфера — сплошная и непрерывная оболочка Земли

Ответ: \_\_\_\_\_



**Задание № 4.** Какие части Мирового океана изображены на карте цифрами 1,2,3



№ 1 \_\_\_\_\_

№2 \_\_\_\_\_

№3 \_\_\_\_\_

**Задание № 5.** Средняя солёность поверхностных вод Балтийского моря составляет 8‰. Определите, сколько граммов солей растворено в 3 литрах его воды.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание № 6.** Почему Красное море является самым солёным морем на Земле?

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание № 7.** Какое море Аравийское или Восточно-Сибирское теплее? Объясните почему.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 8.** Сравните Чёрное и Берингово море. Результаты оформите в виде таблицы, самостоятельно выделяя линию сравнения

Чёрное море	Линия сравнения	Берингово море

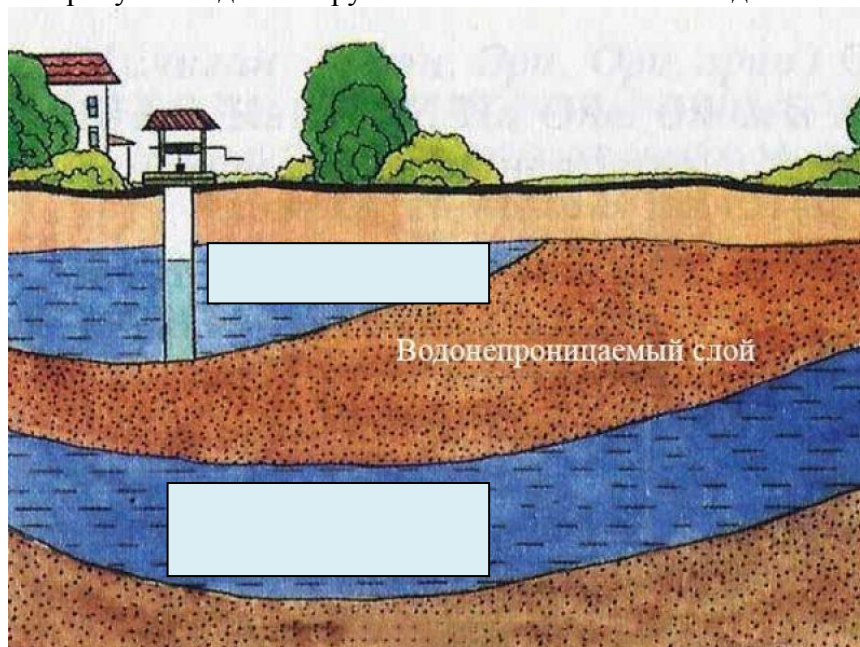

- 1) бассейн Атлантического океана
- 2) бассейн Тихого океана
- 3) крайнее
- 4) внутреннее
- 5) протяжённость моря с севера на юг — 1 600 км
- 6) протяжённость моря с севера на юг — 580 км
- 7) наибольшая глубина — 2210 м
- 8) наибольшая глубина — 4151 м
- 9) отделено от Тихого океана Алеутскими и Командорскими островами
- 10) отделено от Средиземного моря проливами Босфор и Дарданеллы

**Задание № 9.** Установите соответствие «Вид движения воды в Мировом океане – его причины».

- а) волны,
- б) морские течения,
- в) цунами,
- г) приливные и отливные волны

1) Непостоянные ветры	2) Притяжение Луны	3) Землетрясения, извержения вулканов	4) Постоянные ветры

**Задание № 10.** На рисунке подпиши грунтовые и межпластовые воды



**Задание № 11.** Какую воду лучше использовать для питья грунтовую или межпластовую? Почему?

Ответ: \_\_\_\_\_

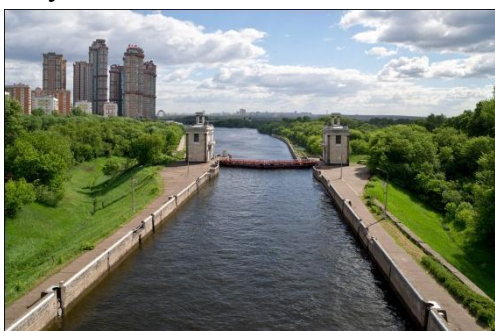
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание № 12.** По предложенному плану опишите реку Волга

Исток	
Устье	
Правые и левые притоки (по 1 примеру)	
Направление течения	
Бассейн реки	
Водораздел	
Питание реки	
Режим реки	
Характер течения	

**Задание № 13.** Подпишите объекты, представленные на фотографиях. Номера 1,4,5 – искусственно созданные объекты



№ 1



№ 2



№ 3



№ 4



№ 5

**Задание № 14.** По предложенному плану опишите озеро Байкал

Солёное или пресное	
Сточное или бессточное	
Тип происхождения озёрной котловины	

**Задание № 15.** На каком из рисунков изображён горный ледник, а на каком покровный ледник?



№ 1



№ 2

**Задание № 16.** Как образуется ледник? Какие условия необходимы для его образования?

Ответ: \_\_\_\_\_

Какие условия необходимы для образования многолетней мерзлоты?

Ответ: \_\_\_\_\_

Ссылки на используемые фотографии, картинки:

[https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/05fc/000aa0d3-0b26b1fc/hello\\_html\\_1a0b6d60.png](https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/05fc/000aa0d3-0b26b1fc/hello_html_1a0b6d60.png) -

контурная карта мира

<http://oburenje.ru/wp-content/uploads/2016/09/Vzaimnoe-raspolozhenie-vod-800x600.jpg> -

рисунок подземных вод

<http://fototelegraf.ru/wp-content/uploads/2011/06/shluz-8.jpg> - канал

[https://webplus.info/images/wpi.photo/photo\\_2385.jpg](https://webplus.info/images/wpi.photo/photo_2385.jpg) - пороги

<https://fs00.infourok.ru/images/doc/226/37934/1/img12.jpg> - водопад

<http://www.rushydro.ru/upload/iblock/f1c/3.jpg> - водохранилище

<http://bullyfreeworld.com/wp-content/uploads/2017/08/natural-swimming-pool-pond-im-in-love-convert-pond-to-natural-swimming-pool-natural-swimming-pool-natural-pond-swimming-pools.jpg> - пруд

<https://ds03.infourok.ru/uploads/ex/09cc/000560fb-48823ae0/img9.jpg> - горные и покровные ледники

### **Контрольное тестирование по разделу № 3**

#### **«Строение Земли. Земные оболочки. Тема «Атмосфера»»**

Вид контроля: текущий (тематический)

#### **Спецификация КИМ**

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 6 класса содержания темы «Атмосфера» раздела «Строение Земли. Земные оболочки».

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «география», а также содержанием раздела «Строение Земли. Земные оболочки. Тема «Атмосфера», учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой (География. Начальный курс. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений /– Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. - М.: Дрофа, 2013. – 159).

Материалы и оборудование для выполнения работы: атласы, печатные тексты работы для каждого обучающегося.

Время, отводимое на выполнение работы: 30 минут

Контрольная работа состоит из 16 заданий: 12 задания базового уровня, 4 - повышенного.

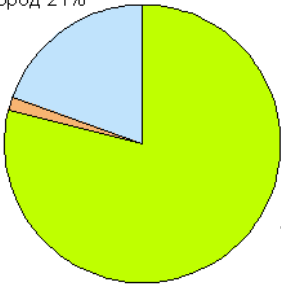
Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице.

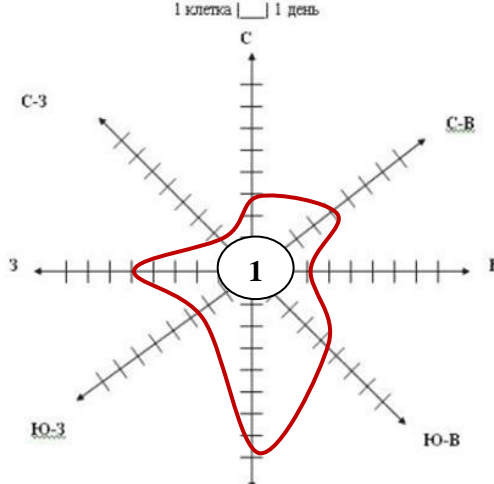
Номер задания	Уровень	Коды проверяемых элементов	Коды проверяемых требований к уровню подготовки	Коды проверяемых элементов метапредметного содержания	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	базовый	1.3.3	2.3.24	3.4	ответ в	2 минуты

		1.3.3.1 1.3.3.2	2.3.25		свободной форме	
2	базовый	1.3.3.1	2.3.24	3.6	определе ние элементов по схеме	1 минута
3	базовый	1.3.3.3	2.3.25	3.7	решение примера	2 минуты
4	базовый	1.3.3.3	2.3.25	3.7	решение примера	2 минуты
5	повышенный	1.3.3.3	2.3.25	3.7 3.8	решение примера, чтение климатогра ммы	2 минуты
6	базовый	1.3.3.4	2.3.26	3.7	решение примера	2 минуты
7	базовый	1.3.3.5	2.3.27	3.1	добавить подписи к рисунку	1 минута
8	базовый	1.3.3.7	2.3.28	3.6	построение графическо го рисунка	2 минуты
9	базовый	1.3.3.6	2.3.29	3.1	добавить подписи к рисунку	1 минута
10	базовый	1.3.3.8	2.3.30	3.1	установле ние соответ ствия	1 минута
11	базовый	1.3.3.8	2.3.30	3.1	добавить подписи к рисунку	2 минуты
12	базовый	1.3.3.9	2.3.31	3.7	решение примера	2 минуты
13	базовый	1.3.3.10 1.3.3.11 1.3.3.12 1.3.3.13	2.3.32	3.2	установ ление соответ ствия	3 минуты
14	повышенный	1.3.3.10	2.3.33	3.4	ответ в свободной форме	2 минуты
15	повышенный	1.3.3.13	2.3.35	3.1	ответ на заданный вопрос	3 минуты
16	повышенный	1.3.3.13	2.3.34	3.4	ответ в свободной форме	2 минуты
Оцен ка прави льнос ти выпол нения	базовый			3.10	сверка с эталонном	Выполняет ся на следую щем уроке, после проверки работы
	повышенный			3.11	Сверка с выполнен ной учебной задачей по	

задания					критериям	учителем
---------	--	--	--	--	-----------	----------

### Оценивание заданий

Номер задания	Правильный ответ	Критерии оценивания
1	Атмосфера – это воздушная оболочка Земли, состоящая из следующих слоёв: тропосфера, стратосферы и верхних слоёв атмосферы. Роль атмосферы огромна. Она защищает нашу планету от сильного нагревания днём и сильного охлаждения ночью, попадания ультрафиолетовых лучей, падения метеоров. Атмосферу постоянно изучают, например, с помощью метеорологических зондов.	2 балла – использованы все слова, рассказ логичен, 1 балл – использовано часть слов 0 баллов – дан ответ, существенно искажающий строение и изучение оболочки или отсутствие ответа
2	<p style="text-align: center;">Кислород 21%</p>  <p style="text-align: center;">Азот 78%</p> <p style="text-align: center;">Прочие газы 1%</p>	0,5 балла правильно выполненное задание
3	- 3°C	1 балл – правильно решена задача 0 баллов – дан неверный ответ
4	- 3,6°C	1 балл – правильно решена задача 0 баллов – дан неверный ответ
5	29 или 30°C	2 балла – правильно решена задача 0 баллов – дан неверный ответ
6	720 мм.рт.ст.	1 балл – правильно решена задача 0 баллов – дан неверный ответ
7	1) ← 2) → ветер сильнее на рисунке № 2	1 балл – правильно указаны направления, указано на каком из рисунков ветер сильнее 0 баллов – дан неверный ответ

8	<p style="text-align: center;">1 клетка   1 день</p> 		<p>2 балла – правильно построена «роза ветров» 0 баллов – нарушение построения</p>												
9	1) бризы 2) муссоны		1 балл за правильно выполненное задание												
10	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Название ветра по его силе</th> <th style="width: 50%;">Номер рисунка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Слабый (4-5 м/с)</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Сильный (11-12 м/с)</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Штиль (&lt;1 м/с)</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Ураган (&gt; 29 м/с)</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Шторм (19-22 м/с)</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>		Название ветра по его силе	Номер рисунка	Слабый (4-5 м/с)	2	Сильный (11-12 м/с)	3	Штиль (<1 м/с)	1	Ураган (> 29 м/с)	5	Шторм (19-22 м/с)	4	<p>1 балл за правильно выполненное задание 0,5 балла – допущено не более 2 ошибок 0 баллов – более 2-х ошибок</p>
Название ветра по его силе	Номер рисунка														
Слабый (4-5 м/с)	2														
Сильный (11-12 м/с)	3														
Штиль (<1 м/с)	1														
Ураган (> 29 м/с)	5														
Шторм (19-22 м/с)	4														
11	<p>1 – северный 2 – северо-восточный 3 – юго-западный 4 – западный</p>		1 балл за правильно выполненное задание												
12	90%		<p>1 балл – правильно решена задача 0 баллов – дан неверный ответ</p>												
13	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Погода</th> <th style="width: 50%;">Климат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1, 3,4,5,7,9</td> <td>2,6,8,10</td> </tr> </tbody> </table>		Погода	Климат	1, 3,4,5,7,9	2,6,8,10	по 0,25 балла за каждый правильный элемент. Не более 2,5 баллов за задание								
Погода	Климат														
1, 3,4,5,7,9	2,6,8,10														
14	Туман - скопление воды в воздухе образованное мельчайшими частичками водяного пара. Облако-это такой же туман, только образованный на значительной высоте. Осадки: дождь, снег, иней, роса, град		<p>2 балла – приведёно полное обоснование, 1 балл – обоснование неполное 0 баллов – дан неправильный ответ или отсутствие ответа</p>												
15	1,3,2		2 балла за правильно выполненное задание												
16	Умеренный климатический пояс, четыре времени года, тёплое лето, холодная продолжительная зима. Осадки в пределах нормы		<p>2 балла – приведёно полное обоснование, 1 балл – обоснование неполное 0 баллов – дан неправильный ответ</p>												

Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.
Итого	<b>23 балла</b>

### Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
23 – 19	Отметка «5»
18 – 13	Отметка «4»
12 – 7	Отметка «3»
0-6	Отметка «2»

### Текст работы

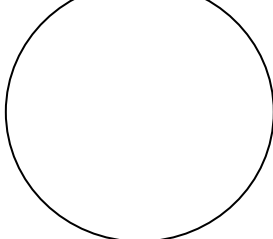
**Задание № 1.** Используя опорные слова, составьте рассказ «Атмосфера – воздушная оболочка Земли».

*Атмосфера, верхние слои атмосферы, тропосфера, стратосфера, метеорологические зонды, сильное нагревание днём и охлаждение ночью, попадание ультрафиолетовых лучей, метеор*

Ответ: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Задание № 2.** Прочитайте текст, составьте круговую диаграмму, отражающую состав воздуха атмосферы.

*Можно считать, что атмосфера Земли в основном состоит из азота (78%) и кислорода (21%), а остальных газов, вместе взятых всего 1%. К ним относятся углекислый газ, водяной пар, озон, гелий и другие газы.*

Ответ: 

**Задание № 3.** Определите, какая температура воздуха будет на вершине горы с абсолютной высотой 3000 м, если у её подножия значение температуры воздуха составляет 15 °С, и известно, что температура понижается на 0,6°С на каждые 100 м. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание № 4.** Определите среднесуточную температуру воздуха

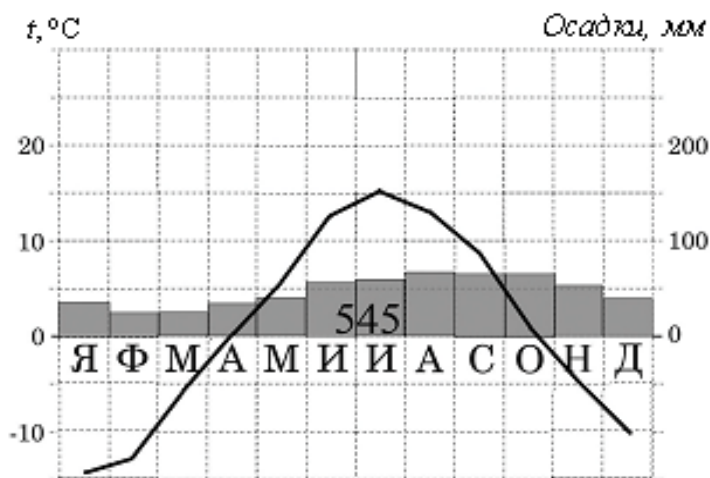
### Изменение температуры воздуха в течение суток

6ч	10ч	14ч	18ч	22ч
- 8 °С	- 7°С	+1°С	0°С	- 4°С



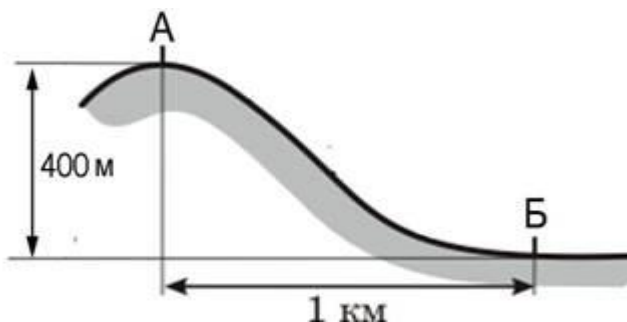
Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание № 5.** Определите годовую амплитуду температуры воздуха



Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание № 6.** Определите, какое атмосферное давление будет на вершине горы, обозначенной на рисунке буквой А, если у подножия горы его значение составляет 760 мм рт.ст., и известно, что атмосферное давление понижается на 10 мм на каждые 100 м. Ответ запишите в виде числа.



**Задание № 7.** Покажите стрелочками направление ветра. На каком из рисунков ветер будет сильнее?



Рисунок № 1

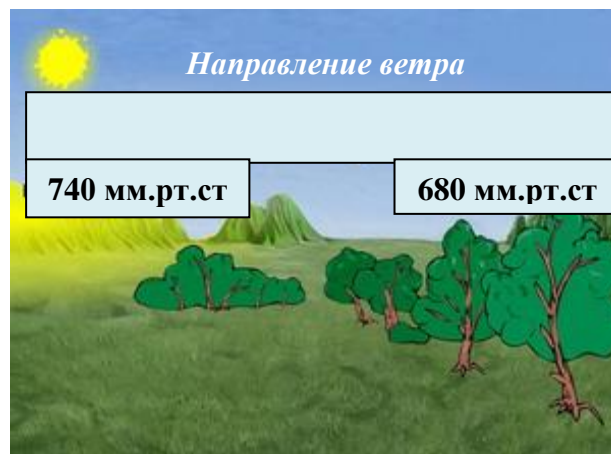
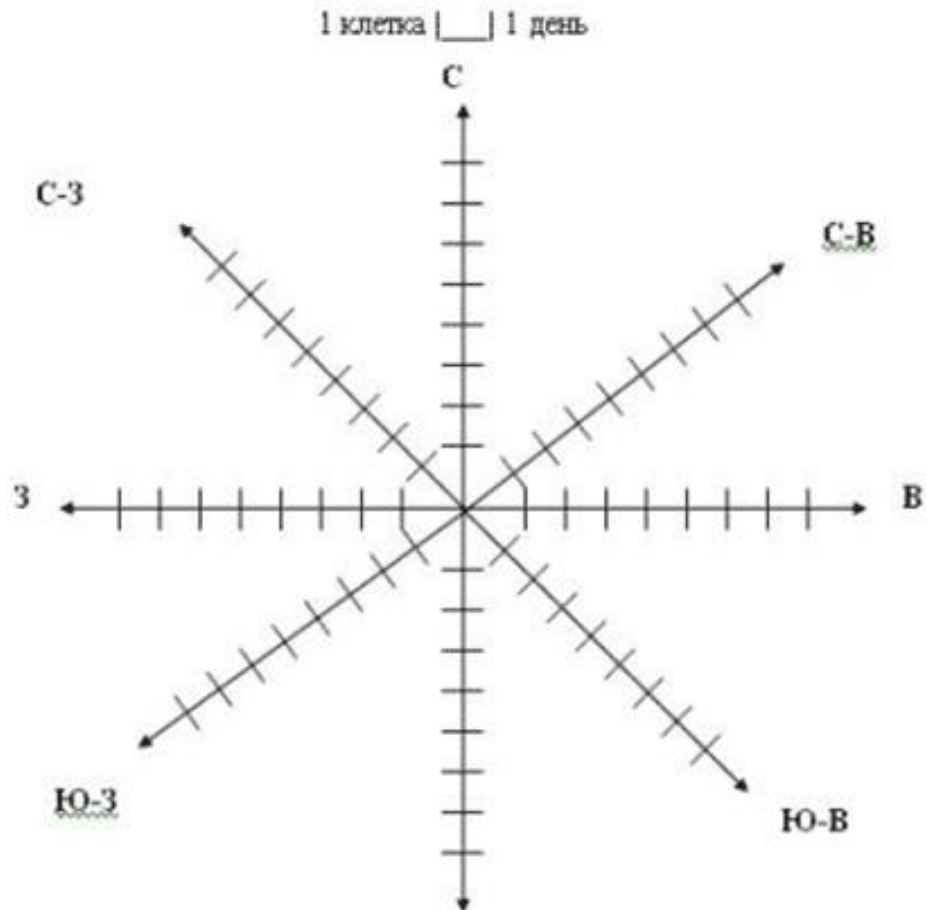


Рисунок № 2

Ответ: ветер сильнее на рисунке № \_\_\_\_\_

**Задание № 8.** Постройте розу ветров

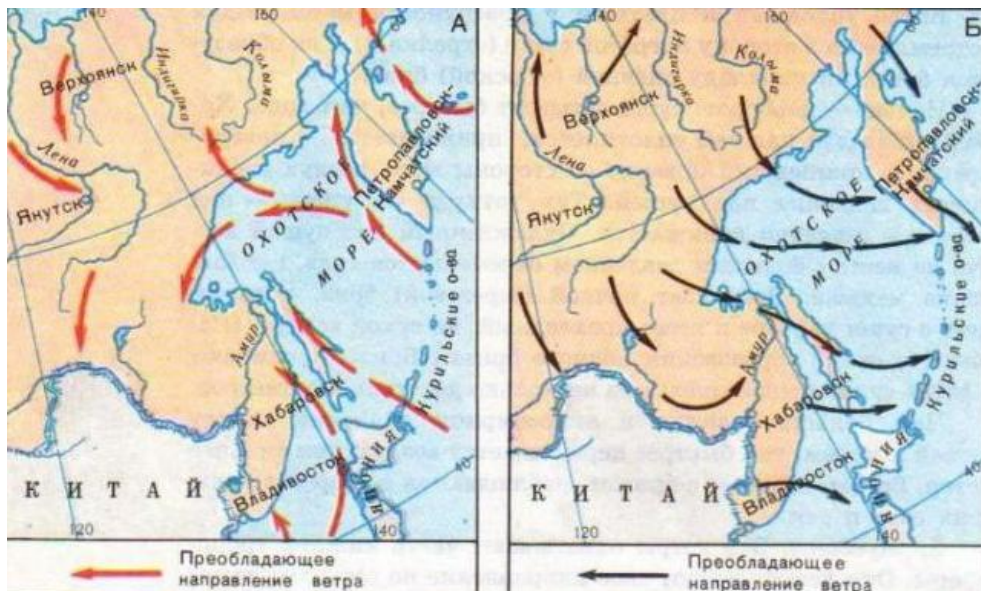
Направление ветра	С	С-З	С-В	Ю	Ю-З	Ю-В	З	В	Без ветра
Количество дней	3	1	4	8	3	4	5	2	1



**Задание № 9.** Схемы каких видов ветров изображены?



Ответ: \_\_\_\_\_



Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание № 10.** Соотнесите картинку и силу ветра



Рисунок № 1

Рисунок № 2

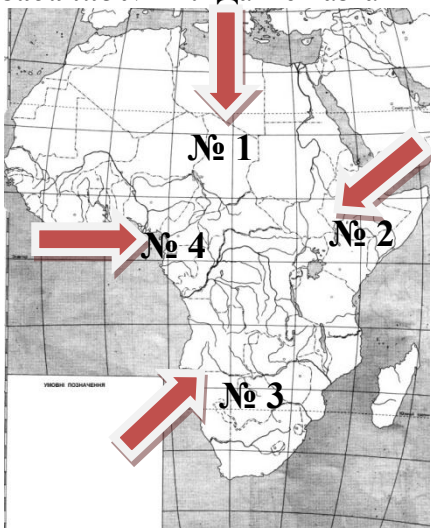
Рисунок № 3

Рисунок № 4

Рисунок № 5

Название ветра по его силе	Номер рисунка
Слабый (4-5 м/с)	2
Сильный (11-12 м/с)	3
Штиль (<1 м/с)	1
Ураган (> 29 м/с)	5
Шторм (19-22 м/с)	4

**Задание № 11.** Дайте названия обозначенным на карте ветрам



- № 1 \_\_\_\_\_
- № 2 \_\_\_\_\_
- № 3 \_\_\_\_\_
- № 4 \_\_\_\_\_

**Задание № 12.** Температура воздуха равна +5 °С, содержание водяного пара в нем 6,1 г/м<sup>3</sup>. Какова относительная влажность данного воздуха, если максимально возможное содержание водяного пара при такой температуре составляет 6,8 г/м<sup>3</sup>? Полученный результат округлите до целого числа.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание № 13.** В таблицу в первую колонку выпишите номера предложений, где говорится о погоде, во вторую колонку – номера предложений, где говорится о климате

Погода	Климат

1. До конца месяца в Москве и Московской области сохранятся сильные морозы.
2. Для Владивостока характерны сухая и холодная зима с ясной погодой и прохладное влажное лето.
3. В ближайшие дни придут кучево-дождевые облака и принесут осадки в Уральский регион.
4. Прошедшие в апреле в Санкт-Петербурге дожди стали одними из самых сильных за последние три года.
5. Вчера в Московской области день был пасмурный, ближе к вечеру опустился туман.
6. Летом муссоны приносят большое количество осадков на территорию Вьетнама.
7. Изменение температуры воздуха на побережье завтра будет сопровождаться изменением направления ветра и выпадением осадков.
8. Для Костромской области характерна относительно тёплое лето
9. Причина смены – перенос воздушных масс
10. Влияющая причина – неравномерный нагрев поверхности Земли

**Задание № 14.** Чем облако отличается от тумана?

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Приведите примеры атмосферных осадков \_\_\_\_\_

**Задание № 15.** Эффективность работы солнечных панелей, используемых для энергоснабжения жилых домов, во многом зависит от продолжительности светового дня. Запишите названия перечисленных городов в порядке увеличения продолжительности светового дня 1 мая, начиная с города с наименьшей продолжительностью светового дня.

1) Астрахань                      2) Мурманск                      3) Воронеж

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание № 16.** В каком климатическом поясе находится Костромская область? Каковы особенности климата нашего края?

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ссылки на используемые фотографии, картинки:

<http://pochemu-tak.com/wp-content/uploads/2014/05/Wind.jpg> - образование ветра

<http://открытыйурок.рф/статьи/579948/img3.jpg> - роза ветров

<https://arhivurokov.ru/multiurok/a/0/a/a0a1314ec4ec00c57ea1afffbfb0cec69449d109/img17.jpg>

- бриз

<http://mypresentation.ru/documents/788839ccdc34a5f1f4ad2611092d111b/img8.jpg> - муссон

[http://открытыйурок.рф/статьи/575052/f\\_clip\\_image006.jpg](http://открытыйурок.рф/статьи/575052/f_clip_image006.jpg) - сила ветра

[http://te.zavantag.com/tw\\_files2/urls\\_10/42/d-41585/7z-docs/3\\_html\\_21fa75b0.jpg](http://te.zavantag.com/tw_files2/urls_10/42/d-41585/7z-docs/3_html_21fa75b0.jpg) - контурная карта Африки

### **Контрольное тестирование по разделу № 3 «Строение Земли. Земные оболочки. Тема «Биосфера»»**

Вид контроля: текущий (тематический)

#### **Спецификация КИМ**

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 6 класса содержания темы «Биосфера» раздела «Строение Земли. Земные оболочки».

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «география», а также содержанием раздела «Строение Земли. Земные оболочки. Тема «Биосфера», учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой (География. Начальный курс. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений /– Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. - М.: Дрофа, 2013. – 159).

Материалы и оборудование для выполнения работы: атласы, печатные тексты работы для каждого обучающегося.

Время, отводимое на выполнение работы: 13-15 минут

Контрольная работа состоит из 6 заданий: 5 задания базового уровня, 1 - повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице.

Номер задания	Уровень	Коды проверяемых элементов	Коды проверяемых требований к уровню подготовки	Коды проверяемых элементов метапредметного содержания	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	базовый	1.3.4	2.3.36	3.1	заполнение схемы, формулировка определения	2 минуты
2	базовый	1.3.4.1 1.3.4.3 1.3.4.4 1.3.4.6	2.3.36	3.1	заполнение пропусков в тексте	2 минуты
3	базовый	1.3.4.2	2.3.37	3.2	установление соответствия	2 минуты
4	базовый	1.3.4.2	2.3.37	3.2	установление соответствия	2 минуты
5	повышенный	1.3.4.2	2.3.37	3.5	ответ в свободной форме	3 минуты

6	базовый	1.3.4.5	2.3.38	3.1	установле ние соответ ствия	2 минуты
Оцен ка прави льнос ти выпол нения задан ия	базовый			3.10	сверка с эталонем	Выполняет ся на следую щем уроке, после проверки работы учителем
	повышенный			3.11	Сверка с выполнен ной учебной задачей по критериям	

### Оценивание заданий

Номер задания	Правильный ответ		Критерии оценивания
1	Растения, грибы, животные, растения		1 балл – названы все царства 0,5 балла – сформулировано определение. Не более 1,5 баллов за задание
2	4, 2,1,3,5		1 балл – правильная комбинация цифр
3	Название природной зоны	Номера фотографий	по 0,25 балла за соответствие. Не более 1,5 баллов за задание
	Арктическая пустыня	3	
	Лесная зона	6	
	Степь	4	
	Саванна	1	
	Пустыня	5	
4	<b>Представители</b>		по 0,25 балла за соответствие. Не более 2,5 баллов за задание
	Белка	1 Г	
	Ягуар	2 А	
	Белый медведь	3 Ж	
	Суслик	4 В	
	Кабан	5 Г	
	Жираф	6 Б	
	Пингвин	7 З	
	Северный олень	8 Е	
	Гепард	9 Б	
Верблюд	10 Д		
5	Отличия - В антарктических и арктических пустынях очень холодно всегда, возле них близко находятся полюса. тропических пустынях летом температура иногда достигает +50 С. Сходства - В обоих типах пустынь водится немного видов животных, растений нет или почти нет.		2 балла – приведено полное обоснование, 1 балл – обоснование неполное

		0 баллов – дан неправильный ответ или отсутствие ответа	
6	1	да	по 0,25 балла за соответствие эталону. Не более 1,5 баллов за задание
	2	да	
	3	нет	
	4	да	
	5	да	
	6	нет	
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.		
Итого	10 баллов		

### Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
10 – 9	Отметка «5»
8 – 6	Отметка «4»
5 – 4	Отметка «3»
0 – 3	Отметка «2»

### Текст работы

**Задание № 1.** Заполните схему



Биосфера – это \_\_\_\_\_

**Задание № 2.** Заполните пропуски, расставляя соответствующие цифры ниже приведённых словосочетаний.

Природные условия изменяются с географической широтой. Главная причина широтной зональности \_\_\_\_\_ (А). На суше эта закономерность привела к возникновению \_\_\_\_\_ (Б). Жизнь есть и в океане. Распространение организмов зависит от \_\_\_\_\_ (В). В природе всё взаимосвязано. Животные и растения, населяющие какой-либо участок суши или водоёма, имеют общие требования к условиям существования, а закономерное сочетание всех компонентов природы называется \_\_\_\_\_ (Г). Крупнейшим природным комплексом является \_\_\_\_\_ (Д)

Словосочетания:

- 1) тепла, света, растворённого в воде кислорода
- 2) природная зона
- 3) природный комплекс
- 4) изменение соотношения тепла и влаги
- 5) географическая оболочка

**Задание № 3.** Соотнеси фотографию с названием природной зоны



№ 1



№ 2



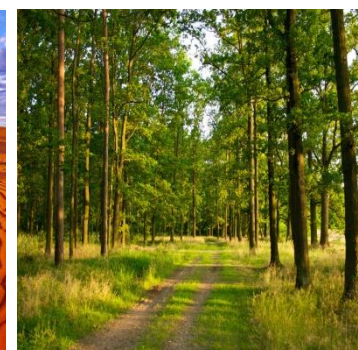
№ 3



№ 4



№ 5



№ 6

Название природной зоны	Номера фотографий
Арктическая пустыня	
Лесная зона	
Степь	
Саванна	
Пустыня	
Влажный экваториальный лес	

**Задание № 4.** Установите соответствие

<i>Представители</i>			<i>Природные зоны</i>
Белка	1		А - Влажные экваториальные леса
Ягуар	2		Б - Саванны
Белый медведь	3		В - Степная зона
Суслик	4		Г - Лесная зона
Кабан	5		Д - Пустыня
Жираф	6		Е- Тундра
Пингвин	7		Ж - Арктическая пустыня
Северный олень	8		З - Антарктическая пустыня
Гепард	9		
Верблюд	10		



**Задание № 5.** Сравните арктические и тропические пустыни. Назовите сходства и отличия  
Сходства \_\_\_\_\_

Различия \_\_\_\_\_

**Задание № 6.** Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные — словом «Нет».

1		Чем плодороднее почва, тем она темнее
2		Почва – это плодородный слой, обеспечивающий жизнь и развитие растений
3		Вернадский первым установил закономерный характер смены почв в направлении с севера на юг
4		В процессе возникновения и развития почвы участвуют все природные оболочки
5		Гумус – этой перегной и чем больше гумуса, тем плодороднее почва
6		Самые плодородные почвы тундровые

Ссылки на используемые фотографии, картинки:

[https://geographyofrussia.com/wp-content/uploads/2010/02/10d6774ac038\\_trop.savanna.1.jpg](https://geographyofrussia.com/wp-content/uploads/2010/02/10d6774ac038_trop.savanna.1.jpg) - саванна

<http://fb.ru/misc/i/gallery/6262/722435.jpg> - влажный экваториальный лес

[https://24smi.org/public/media/2017/5/15/03\\_1Z4SGoB.jpg](https://24smi.org/public/media/2017/5/15/03_1Z4SGoB.jpg) - арктическая пустыня

<https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/245485/1d8144bc-accf-4cd2-acfe-1d000ee5ccd2/s800> - степь

<http://www.velvet.by/files/articles/des.jpg> - пустыня

<http://www.2fons.ru/pic/201406/1024x768/2fons.ru-16136.jpg> - лес

#### **Контрольное тестирование по разделу № 4 «Население Земли»**

Вид контроля: текущий (тематический)

#### **Спецификация КИМ**

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 6 класса содержания раздела «Население Земли».

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «география», а также содержанием раздела «Население Земли», учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой (География. Начальный курс. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений /– Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. - М.: Дрофа, 2013. – 159).

Материалы и оборудование для выполнения работы: атласы, печатные тексты работы для каждого обучающегося.

Время, отводимое на выполнение работы: 15 минут

Контрольная работа состоит из 6 заданий: 4 задания базового уровня, 2 - повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице.

Номер задания	Уровень	Коды проверяемых элементов	Коды проверяемых требований к уровню подготовки	Коды проверяемых элементов метапредметного содержания	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	базовый	1.4.1	2.4.1	3.1	выбор одного правильного ответа	1 минута
2	базовый	1.4.1	2.4.2	3.2	установление соответствия	2 минуты
3	повышенный	1.4.2	2.4.3	3.4	ответ в свободной форме	3 минуты
4	базовый	1.4.1	2.4.4	3.9	разработка схемы	4 минуты
5	базовый	1.4.4	2.4.5	3.1	добавить подписи к фото	1 минута
6	повышенный	1.4.3	2.4.6	3.4	ответ в свободной форме	4 минуты
Оценка правильности выполнения задания	базовый			3.10	сверка с эталоном	Выполняется на следующем уроке, после проверки работы учителем
	повышенный			3.11	Сверка с выполненной учебной задачей по критериям	

### Оценивание заданий

Номер задания	Правильный ответ			Критерии оценивания
1	2			0,5 балла – правильный ответ
2	Европеоидная раса	Негроидная раса	Монголоидная раса	по 0,25 балла за соответствие. Не более 3 баллов за задание
	1, 9,10	3,4,6,7,11	2,5,8,12	
3	Село - Численность населения невелика Население занимается обработкой земли Город - Численность населения может достигать			2 балла – приведено полное обоснование,

	нескольких миллионов. Население работает на заводах, фабриках, в сфере услуг	1 балл – обоснование неполное 0 баллов – дан неправильный ответ или отсутствие ответа															
4	схема по тексту, например, <div style="text-align: center;"> <p><b>КЛАССИФИКАЦИЯ СТРАН МИРА</b></p> <p>ПО ЧИСЛЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>С численностью населения более 100 млн.</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. Китай</td> <td style="width: 50%;">6. Пакистан</td> </tr> <tr> <td>2. Индия</td> <td>7. Нигерия</td> </tr> <tr> <td>3. США</td> <td>8. Бангладеш</td> </tr> <tr> <td>4. Индонезия</td> <td>9. Россия</td> </tr> <tr> <td>5. Бразилия</td> <td>10. Япония</td> </tr> </table> </div> <p>КЛАССИФИКАЦИЯ СТРАН ПО ГЕОГРАФИЧЕСКОМУ ПОЛОЖЕНИЮ</p> <table style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">           страны-архипелаги (Япония)         </div> </td> <td style="width: 20%;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">           островные (Куба)         </div> </td> <td style="width: 20%;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">           полуостровные (Испания)         </div> </td> <td style="width: 20%;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">           приморские (Индия)         </div> </td> <td style="width: 20%;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">           не имеющие выхода к морю (Монголия)         </div> </td> </tr> </table> </div>	1. Китай	6. Пакистан	2. Индия	7. Нигерия	3. США	8. Бангладеш	4. Индонезия	9. Россия	5. Бразилия	10. Япония	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">           страны-архипелаги (Япония)         </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">           островные (Куба)         </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">           полуостровные (Испания)         </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">           приморские (Индия)         </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">           не имеющие выхода к морю (Монголия)         </div>	2 балла – приведёна полная схема, 1 балл – обоснование неполное 0 баллов – дан неправильный ответ или отсутствие ответа
1. Китай	6. Пакистан																
2. Индия	7. Нигерия																
3. США	8. Бангладеш																
4. Индонезия	9. Россия																
5. Бразилия	10. Япония																
<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">           страны-архипелаги (Япония)         </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">           островные (Куба)         </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">           полуостровные (Испания)         </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">           приморские (Индия)         </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">           не имеющие выхода к морю (Монголия)         </div>													
5	Смерч, наводнение, ураган	0,5 балла – правильный ответ															
6	Например, положительное воздействие природы на человека, во-первых - это свежий воздух, без которого невозможно представить себе жизнь человека, прогулки на свежем воздухе это и закаливание и насыщение организма кислородом. Также следует отметить положительное влияние воды на организм человека, плавание в некоторых случаях относится к лечебным процедурам. Об отрицательном влиянии природы – стихийные природные явления; озоновые дыры, образуются под влиянием жизнедеятельности человека, выхлопных газов, которые попадают в атмосферу изменяют климат планеты и загрязняют окружающую среду, воду и воздух.	2 балла – приведёно полное обоснование, 1 балл – обоснование неполное 0 баллов – дан неправильный ответ или отсутствие ответа															
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.																
Итого	<b>10 баллов</b>																

### Перевод баллов к 5-балльной отметке

<b>Баллы</b>	<b>Отметка</b>
10 – 9	Отметка «5»

8 – 6	Отметка «4»
5 – 4	Отметка «3»
0 – 3	Отметка «2»

### Текст работы

**Задание № 1.** Выберите правильный ответ

Современная численность населения Земли:

- 1) около 4 млрд человек,
- 2) около 7 млрд человек,
- 3) около 8 млрд человек,
- 4) около 10 млрд человек

**Задание № 2.** Установите соответствие

Европеоидная раса	Негроидная раса	Монголоидная раса
1, 9,10	3,4,6,7,11	2,5,8,12

- 1) Светлая кожа, светлые глаза, узкий нос
- 2) Узкий разрез глаз, выступающие скулы
- 3) Историческая родина - Африка
- 4) Места расселения: Африка, Америка, Австралия
- 5) Желтоватый цвет кожи, прямые черные волосы
- 6) Широкий нос, толстые губы
- 7) Темная кожа, темные глаза, жесткие курчавые волосы
- 8) Историческая родина - Азия
- 9) Места расселения: Европа, Северная Америка, Северная Африка, Юго-Западная Азия



10)



11)



12)

**Задание № 3.** Чем образ жизни сельского жителя отличается от городского?

Ответ: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Задание № 4.** Прочитай текст. Предложи схему, отражающую классификацию стран

*В настоящее время на политической карте выделяется около 230 стран и территорий. Более 190 из них являются суверенными, т.е. политически независимыми государствами, обладающими самостоятельностью во внутренних и внешних делах.*

*Страны группируются по различным признакам. Чаще других используются классификации стран по величине их территории, численности населения и по особенностям их географического положения. По размерам территории выделяются*

семь самых больших стран, площадью свыше 3 млн. км<sup>2</sup> каждая, которые в совокупности занимают около половины всей земной суши. Это Россия, Канада, Китай, США, Бразилия, Австралия, Индия.

По численности населения выделяют десять самых больших стран, с числом жителей более 100 млн. человек в каждой. На них в совокупности приходится 60% населения земного шара. Это Китай, Индия, США, Индонезия, Бразилия, Россия, Япония, Пакистан, Бангладеш, Нигерия. На политической карте мира преобладают средние и небольшие страны. Наиболее маленькие страны называют микросоударствами (Лихтенштейн, Люксембург, Монако).

По особенностям географического положения страны разделяют на приморские, полуостровные, островные, страны-архипелаги. К последней группе относят Японию, Индонезию, Филиппины. Особо выделяют страны, лишенные выхода к морю. Это затрудняет использование этими странами морских торговых путей и ресурсов Мирового океана. Всего таких стран 36.

**Задание № 5.** Назовите стихийные бедствия, изображённые на фотографиях



**Задание № 6.** Как природа влияет на жизнь человека?

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ссылки на используемые фотографии, картинки:

[https://testdnk.pro/wp-content/uploads/2015/06/evropeednaya\\_rasa\\_1.jpg](https://testdnk.pro/wp-content/uploads/2015/06/evropeednaya_rasa_1.jpg) - европеоидная раса

<http://babyandbook.ru/wp-content/uploads/2012/06/mom+kid.jpg> – негроидная раса

<http://fb.ru/misc/i/gallery/45646/1596304.jpg> - монголоидная раса

<http://feelit.ru/sites/default/files/field/image/resentment-tornado-2.jpg> - смерч

<http://chert-poberi.ru/wp-content/uploads/2015/09/tiqwq9t.jpg> - наводнение

[https://ejenews.ru/wp-content/uploads/2017/09/2DB853F700000578-3285166-image-a-22\\_1445653380005.jpg](https://ejenews.ru/wp-content/uploads/2017/09/2DB853F700000578-3285166-image-a-22_1445653380005.jpg) - ураган