

КОНСПЕКТ УРОКА (45 минут)

Тема: Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Класс: 8

Тип урока: комбинированный (изучение нового материала + закрепление по рабочему листу)

Оборудование: презентация (Сл.1–11) ; атлас 8 класса / карта природных зон России; рабочий лист; тетрадь; проектор/интерактивная доска.

Планируемый результат урока: обучающиеся характеризуют растительность и животный мир природно-хозяйственных зон России, объясняют причины различий (климат, почвы, увлажнение), устанавливают связь «природные условия → хозяйственная деятельность → экологические последствия и охрана».

I. Организационный момент (1 минута) — Сл.1

Учитель: приветствие, проверка готовности (атлас/карта, рабочий лист, тетрадь).

Объявление темы и формата работы: «путешествие по зонам + выполнение рабочего листа».

Обучающиеся: готовят рабочее место, фиксируют тему.

II. Мотивация и актуализация знаний (3 минуты) — Сл.1

Проблемный вопрос (фронтально):

1. «Почему состав растений и животных закономерно меняется с севера на юг России?»
2. «Как природные условия “задают” хозяйственную специализацию территории?»

Учитель: кратко актуализирует понятие **географической зональности** (изменение климата → смена почв, растительности и фауны), фиксирует 2–3 ответа на доске в виде цепочки: *климат* → *почвы* → *растительность* → *животные* → *хозяйство*.

Обучающиеся: приводят примеры (степи — земледелие; тундра — оленеводство и т. п.).

III. Постановка цели и задач (1 минута) — Сл.1

Цель (совместно): выявить особенности растительного и животного мира природно-хозяйственных зон России и объяснить причины этих особенностей.

Задачи:

1. назвать зоны и показать их на карте;
2. привести типичные виды растений/животных;
3. объяснить приспособленность организмов к условиям зон;
4. установить связь с хозяйственной деятельностью и охраной природы.

IV. Изучение нового материала (20 минут) — Сл.2–10

Работа ведётся «по маршруту» от севера к югу + горные территории. В каждом пункте: **(а)** где расположено, **(б)** условия, **(в)** растения, **(г)** животные, **(д)** хозяйственная деятельность и/или экологический аспект.

1) Арктические пустыни — «царство льда» (2 минуты) — Сл.2

Учитель: раскрывает характеристики зоны: острова СЛО, суровый климат, крайне скудная растительность, животные связаны с морем (белый медведь, морж, тюлень, «птичьи базары»).

Мини-вопрос классу: «Почему наземных растений мало, а животные “тяготеют” к морю?»

Обучающиеся: отвечают (ледяной покров, короткое лето; море — источник пищи).

2) Тундра — жизнь в условиях мерзлоты (2 минуты) — Сл.3

Учитель: безлесье, мхи/лишайники (ягель), кустарнички; животные: северный олень, песец, лемминг, полярная сова; связь с традиционным хозяйством (оленоводство).

Акцент: приспособления растений (стелющиеся формы).

3) Лесотундра — переходная зона (2 минуты) — Сл.4

Учитель: мозаичность, редколесья (лиственница/ель/берёза), «пьяный лес», значение как зимних пастбищ.

Обучающиеся: показывают лесотундру на карте (по атласу).

4) Тайга — «зелёный океан» (3 минуты) — Сл.5

Учитель: крупнейшая зона России; хвойные леса (темнохвойные/светлохвойные), животные (лось, медведь, соболь и др.), подзолистые почвы; хозяйственное использование (лесная промышленность, пушной промысел).

Мини-задание: «Чем темнохвойная тайга отличается от светлохвойной?»

5) Смешанные и широколиственные леса (2 минуты) — Сл.6

Учитель: где расположены; породы (дуб, клён, липа и др.), животные (кабан, косуля, бобр, зубр), более плодородные почвы; высокая степень освоенности.

6) Лесостепи и степи — главная житница (2 минуты) — Сл.7

Учитель: недостаток увлажнения, злаки (ковыль и др.), чернозёмы; животные (суслики, сурки, дрофа); ключевой вывод: **наибольшая распашка** и преобразование природы человеком.

7) Полупустыни и пустыни (2 минуты) — Сл.8

Учитель: Прикаспийская низменность, сухой резко континентальный климат; полынь/солянки; сайгак, тушканчики, рептилии; хозяйство: пастбищное животноводство, земледелие при орошении.

8) Высотная поясность (3 минуты) — Сл.9

Учитель: закон высотной поясности как «вертикальный аналог» смены зон с юга на север; последовательность поясов; примеры (Кавказ, Алтай).

Обучающиеся: формулируют вывод: «у подножия — зона равнины, выше — смена поясов».

9) Охрана природы (2 минуты) — Сл.10

Учитель: последствия хозяйственной деятельности (рубки, распашка, добыча), роль Красной книги и ООПТ (заповедники/национальные парки), примеры редких видов.

Связка на будущее: сохранение биоразнообразия = сохранение ресурсов и устойчивости природных систем.

V. Практическая работа: рабочий лист (12 минут) — РЛ (задания 1–5)

Форма: самостоятельная работа (допустима краткая взаимопомощь в паре).

Рекомендуемая последовательность: 1 → 2 → 3 → 4 → 5.

Учитель:

- задаёт темп (ориентиры по времени: 4 + 2 + 3 + 2 + 1 мин),
- консультирует, напоминает: ответы краткие, аргументированные, опора на признаки зон (климат, почвы, растительность).

Обучающиеся: выполняют задания:

- 1 (соответствия «зона — обитатель — хозяйство»),
- 2 (вставка пропусков про тайгу),
- 3 (объяснение адаптаций тундры/степи),
- 4 (выбор верных утверждений о преобразовании зон),
- 5 (определение зоны по описанию).

VI. Закрепление и проверка (4 минуты) — Сл.11

Учитель: фронтально задаёт 4 итоговых вопроса по слайду + быстро сверяет ключевые ответы рабочего листа (по необходимости — выборочно 2–3 задания).

Обучающиеся: отвечают, исправляют ошибки, формулируют 2 итоговых тезиса:

1. «Смена зон обусловлена изменением тепла и влаги».
 2. «Хозяйство и степень преобразования территории зависят от природных условий и плодородия почв».
-

VII. Рефлексия (2 минуты)

Приём «Две фразы» (устно):

1. «Сегодня я понял(а), что природно-хозяйственные зоны отличаются тем, что...»
 2. «Для будущего важно сохранять биоразнообразие, потому что...»
-

VIII. Домашнее задание (2 минуты)

На выбор:

1. Таблица в тетради: зона → условия → типичные растения → типичные животные → хозяйственная деятельность → меры охраны (не менее 5 зон).
 2. Мини-сообщение (8–10 предложений): «Один вид из Красной книги России и причины его охраны» (с указанием зоны обитания).
-