

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА № _____

по географии, **11 класс**

Дата проведения: _____

Учебник/УМК: _____

Тема урока: Южная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства ЮАР.

Тип урока: комбинированный (изучение нового материала + закрепление по рабочему листу)

Планируемые результаты

Личностные: формирование целостного представления о роли ЮАР в мировой экономике; осознание связи природно-ресурсного капитала и специализации хозяйства; развитие ценностного отношения к проблемам устойчивого развития (вода, экология, социальное неравенство).

Метапредметные:

- умение работать с тематическими картами и статистическими фактами (выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи);
- умение сравнивать и делать выводы (природные условия ↔ ресурсы ↔ отрасли ↔ проблемы);
- развитие навыков аргументации и краткой фиксации выводов по плану.

Предметные:

- характеризовать ЭГП ЮАР и его влияние на хозяйство;
- раскрывать содержание понятия «природно-ресурсный капитал» на примере ЮАР;
- описывать особенности населения (многорасовость, урбанизация, «тауншипы») и хозяйства (двойственная экономика, роль добывающей промышленности, энергетика на угле);
- называть ключевые социально-экологические проблемы и элементы международного сотрудничества (БРИКС).

Основные понятия

ЭГП; природно-ресурсный капитал; минеральные ресурсы (платина, хромиты, марганец, золото, алмазы, уголь); урбанизация; агломерация; тауншип; двойственная экономика; ТЭС; АЭС; БРИКС.

Межпредметные связи

История (апартеид и его последствия); обществознание/экономика (структура ВВП, занятость, неравенство); биология/ОБЖ (ВИЧ/СПИД как фактор демографии); экология (водный дефицит, выбросы).

Дидактические средства

презентация (Сл.1–12); атлас мира/Африки; (при наличии) контурная карта ЮАР; рабочий лист (**задания 1–10, в классе — 1–6**).

Оборудование

компьютер, проектор/интерактивная доска, атласы, раздаточный материал (рабочий лист).

Ход урока (45 минут)

№	Основные этапы	Задачи этапа	Время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Методы и приёмы
1	Организация класса	Создать рабочий настрой, обеспечить готовность к уроку	1 мин	Приветствует, проверяет готовность (атлас/тетрадь/РЛ), сообщает тему и структуру урока	Готовят рабочее место, фиксируют тему	Регулятивные: самоорганизация; Коммуникативные: принятие правил взаимодействия	Организационный инструктаж
2	Мотивация: проблемный вопрос	Вызвать интерес, актуализировать опорные знания о «ресурсах → экономике»	3 мин	Задаёт вопрос: «Почему ЮАР называют экономическим лидером Африки, и какую роль в этом играют ресурсы и положение?» Фиксирует 2–3 версии на доске	Высказывают гипотезы (ресурсы, порты, промышленность, города), аргументируют	Познавательные: актуализация; Коммуникативные: высказывание; Регулятивные: принятие учебной задачи	Проблемный диалог
3	Цель и задачи урока	Сформулировать цель и план действий	1 мин	Совместно формулирует цель и задачи (по плану Сл.1)	Записывают цель (кратко), уточняют непонятные термины	Регулятивные: целеполагание; Коммуникативные: уточнение	Совместное целеполагание
4	Изучение нового материала	Сформировать целостную характеристику ЮАР: ЭГП → условия/ресурсы → население → хозяйство → проблемы/связи	20 мин	Работает по презентации Сл.2–11: объясняет, задаёт направляющие вопросы, организует мини-задания с атласом	Работают с атласом и презентацией: выделяют ключевые признаки, отвечают, делают короткие выводы	Познавательные: анализ, причинно-следственные связи; Коммуникативные: ответы и обсуждение; Регулятивные: планирование внимания	Объяснение, работа с картой, мини-задания

5	Практическая работа (рабочий лист)	Закрепить материал через задания на факты, связи и применение	12 мин	Организует выполнение РЛ 1–6, консультирует, следит за темпом, напоминает про краткие ответы	Самостоятельно выполняют задания, при необходимости уточняют, сверяют логику	Познавательные: применение знаний; Регулятивные: самоконтроль времени; Коммуникативные: сотрудничество (по договорённости)	Самостоятельная работа, индивидуальная помощь
6	Закрепление и проверка	Проверить понимание ключевых идей, скорректировать ошибки	4 мин	Фронтальная сверка: вопросы Сл.12 + выборочная проверка РЛ 1–6, фиксирует типичные ошибки	Сверяют ответы, корректируют, формулируют 2–3 тезиса	Регулятивные: коррекция; Познавательные: обобщение; Коммуникативные: взаимопроверка	Фронтальная проверка, обсуждение
7	Рефлексия	Осмыслить результат и оценить работу	2 мин	Приём «Две фразы»: «Я понял(а)...» / «Мне стало ясно, что...»	Формулируют 2 фразы (устно)	Регулятивные: самооценка; Коммуникативные: краткое высказывание	Рефлексивный приём
8	Домашнее задание	Обеспечить продолжение работы и закрепление	2 мин	Поясняет ДЗ, критерии (кратко, по пунктам, с опорой на причины и факты)	Записывают ДЗ, задают вопросы	Регулятивные: планирование; Коммуникативные: уточнение	Инструктаж