

КОНСПЕКТ УРОКА

Тема: Южная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства ЮАР.

Класс: 11

Тип: комбинированный (изучение нового материала + закрепление по рабочему листу)

Оборудование: презентация (Сл.1–12), атлас мира/Африки, рабочий лист (в классе: задания 1–6).

I. Организационный момент (1 минута) — Сл.1

Учитель: приветствие, проверка готовности (атлас, тетрадь, рабочий лист). Объявляет тему: «Сегодня мы дадим комплексную характеристику ЮАР как экономического лидера Африки и покажем, как ЭГП и ресурсы формируют хозяйство, население и проблемы развития».

Обучающиеся: готовят рабочее место, фиксируют тему.

II. Мотивация и актуализация (3 минуты) — Сл.1

Проблемный вопрос: «Почему ЮАР одновременно относится к наиболее развитым государствам Африки и при этом сталкивается с острыми социальными и экологическими проблемами?»

Обучающиеся: предлагают 2–3 гипотезы (богатые недра; промышленность; неравенство; водный дефицит; наследие апартеида).

Учитель: фиксирует версии (две колонки на доске): **“Факторы лидерства” / “Факторы проблемности”**. Подводит к логике урока: «ЭГП → условия и ресурсы → население → хозяйство → проблемы и перспективы».

III. Постановка цели и задач (1 минута) — Сл.1

Цель (совместно с классом): установить связи между ЭГП, природно-ресурсным капиталом, особенностями населения и структурой хозяйства ЮАР и объяснить ключевые проблемы развития.

Задачи:

1. охарактеризовать ЭГП и природные условия;
2. раскрыть «геологическое чудо» ЮАР (ресурсная база);
3. определить особенности населения и урбанизации;
4. выделить ведущие отрасли хозяйства;
5. назвать социально-экологические проблемы и направления сотрудничества (БРИКС).

Обучающиеся: записывают цель (кратко).

IV. Изучение нового материала (20 минут) — Сл.2–11

1) ЭГП ЮАР (4 минуты) — Сл.2

Учитель: организует работу по карте Африки:

- положение на южной оконечности материка;
- выход к Атлантическому и Индийскому океанам;
- анклав Лесото;
- значение морских путей у мыса Доброй Надежды.

Мини-задание (устно, по атласу): назвать страны-соседи; указать крупнейшие порты/узлы (Кейптаун, Дурбан).

Обучающиеся: отвечают, делают вывод: «ресурсная страна с выгодным транспортно-географическим положением».

2) Природные условия и ограничители развития (4 минуты) — Сл.3

Учитель: раскрывает особенности рельефа (плато, Драконовы и Капские горы), контраст климата запад/восток, роль Бенгельского течения, проблему пресной воды и засух.

Обучающиеся: формулируют причинно-следственную связь: «аридность запада → водный дефицит → ограничения для сельского хозяйства и населения».

3) Природно-ресурсный капитал («геологическое чудо») (4 минуты) — Сл.4

Учитель: подчёркивает мировое значение минеральных ресурсов: платина и платиноиды, хромиты, марганец, ванадий; золото (Витватерсранд), алмазы (Кимберли); уголь как основа энергетики.

Обучающиеся: делают вывод: «ресурсная специализация объясняет развитие добывающей промышленности и экспортную ориентацию».

4) Население и урбанизация (4 минуты) — Сл.5–6

Учитель: даёт характеристику населения: многорасовый состав («нация радуги»), 11 официальных языков; высокий уровень урбанизации; крупнейшие агломерации; объясняет явление «тауншипов» как социально-пространственную проблему.

Обучающиеся: выделяют признаки страны с контрастами развития: современная урбанизация при наличии зон бедности.

5) Хозяйство, проблемы и внешние связи (4 минуты) — Сл.7–11

Учитель:

- «двойственная экономика»: высокая доля услуг и промышленности; роль добывающей и обрабатывающей индустрии; членство в БРИКС и G20;
- промышленность: угольные ТЭС (доминирование угля), АЭС «Коберг», машиностроение (сборка авто), химия (синтетическое топливо из угля);
- сельское хозяйство: высокотоварный сектор и экспорт (цитрусовые, виноград/вино), кукуруза;
- проблемы: безработица, преступность, ВИЧ/СПИД, неравенство; дефицит воды, выбросы ТЭС, эрозия почв;
- сотрудничество России и ЮАР в рамках БРИКС (сферы взаимодействия).

Обучающиеся: формулируют итоговый тезис: «ресурсы и индустриальная база обеспечивают лидерство, но социально-экологические ограничения сдерживают развитие».

V. Практическая работа: рабочий лист (12 минут) — РЛ (задания 1–6)

Форма: самостоятельная работа (допускается краткая взаимопомощь по договорённости).

Рекомендуемая последовательность (для темпа 12 минут): 1 → 2 → 3 → 4 → 5 → 6.

- 1–2: ЭГП и ресурсы (Сл.2, 4)
- 3–4: население/урбанизация/тауншпы (Сл.5–6)
- 5: отрасли хозяйства (Сл.8–9)
- 6: климатические различия и причины (Сл.3)

Учитель: контролирует время, консультирует, напоминает: ответы краткие, по сути, с опорой на причинно-следственные связи.

Обучающиеся: выполняют задания, фиксируют ответы.

VI. Закрепление и проверка (4 минуты) — Сл.12

Фронтальная сверка (быстро, по ключам):

1. «Фундамент» экономики — горнодобывающая отрасль.
2. Почему доминирует уголь — крупные собственные запасы и относительная дешевизна.
3. Анклав внутри ЮАР — Лесото.

4. Ресурсы-лидеры (3 примера): платина/платиноиды, марганец, хромиты (возможны: золото, алмазы — как значимые).

Выборочная проверка РЛ 1–6: учитель проговаривает правильные ответы точно (1–2 задания), отмечает типичные ошибки (путают океаны; не связывают Бенгельское течение с аридностью; смешивают отрасли).

VII. Рефлексия (2 минуты)

Приём «Две фразы» (устно):

1. «Сегодня я понял(а), что экономическое лидерство ЮАР обеспечивается...»
 2. «Для устойчивого развития ЮАР критически важно...» (вода/энергетика/социальная политика).
-

VIII. Домашнее задание (2 минуты)

Обязательно: завершить рабочий лист задания 7–10 (если не выполнены в классе).

На выбор (одно):

1. Мини-конспект (8–10 строк): «Двойственная экономика ЮАР: причины и проявления» (не менее 2 причинно-следственных связей).
2. Таблица в тетради: «Проблема → причина → возможное решение» (3 строки: вода / выбросы ТЭС / социальное неравенство).