

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА № ____

Предмет: география, **класс:** 10

Дата проведения: _____

Учебник/УМК: _____

Тема урока: Международное географическое разделение труда (МГРТ). Отрасли международной специализации. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в МГРТ.

Тип урока: комбинированный (изучение нового материала + закрепление через практическую работу).

Планируемые результаты

Личностные: осознание взаимосвязанности стран в мировом хозяйстве; формирование ответственного отношения к экономико-географической информации и аргументированным выводам.

Метапредметные: умение анализировать данные (структура ВВП/занятости), устанавливать причинно-следственные связи (факторы → специализация), формулировать выводы и аргументы, работать по алгоритму (определение типа страны).

Предметные: раскрывать понятия «мировое хозяйство», «МГРТ»; объяснять причины международной специализации; различать аграрные/индустриальные/постиндустриальные страны; характеризовать место России в МГРТ через экспорт/импорт и партнёров (в общем виде).

Основные понятия

Мировое хозяйство; МГРТ; отрасль международной специализации; первичный/вторичный/третичный сектор; аграрные, индустриальные, постиндустриальные страны; экспорт; импорт.

Межпредметные связи

Обществознание/экономика (ВВП, структура хозяйства, сектора); история (этапы развития хозяйства); математика (работа с процентами и таблицами).

Дидактические средства

Презентация (Сл.1–12), карта мира/атлас, раздатка «Практическая работа...», доска/проектор.

Ход урока (45 минут)

№	Основные этапы	Задачи этапа	Время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Методы и приёмы
1	Организация класса	Настроить на работу, проверить готовность	1 мин	Приветствует, объявляет тему и план (Сл.1)	Готовят тетради/раздатку	Регулятивные: самоорганизация; Коммуникативные: принятие правил	Организационный инструктаж
2	Мотивация: проблемный вопрос	Актуализировать опыт, подвести к МГРТ	3 мин	Задаёт вопрос о взаимозависимости стран, подводит к терминам (Сл.1–2)	Приводят примеры международной зависимости	Познавательные: актуализация; Коммуникативные: аргументация	Проблемный диалог, мозговой штурм
3	Цель и задачи	Зафиксировать цель, критерии результата	1 мин	Совместно формулирует цель и задачи (Сл.1)	Записывают цель кратко	Регулятивные: целеполагание	Совместное целеполагание
4	Изучение нового материала	Сформировать понятия и связи: факторы → специализация → типы стран → Россия	20 мин	Работа по презентации: определения (Сл.2), факторы (Сл.3), отрасли специализации (Сл.4), стадии и типы стран (Сл.5–8), Россия (Сл.9–11)	Отвечают на вопросы, фиксируют ключевые признаки, формулируют мини-выводы	Познавательные: анализ, причинно-следственные связи, обобщение; Коммуникативные: высказывание; Регулятивные: контроль внимания	Объяснение, беседа, мини-задания
5	Практическая работа	Закрепить через анализ данных и вывод	12 мин	Раздаёт работу, задаёт темп: задания 1,2,3,4; консультирует	Индивидуально выполняют задания, формулируют вывод	Познавательные: применение знаний; Регулятивные: самоконтроль времени; Коммуникативные: (при необходимости) взаимопроверка	Самостоятельная работа, точечная помощь

6	Закрепление и проверка	Проверить понимание «ядра» темы	4 мин	Фронтальная проверка по вопросам (Сл.12), корректирует ошибки	Отвечают, исправляют, формулируют итоговый тезис	Регулятивные: коррекция; Познавательные: обобщение	Фронтальный опрос, обсуждение
7	Рефлексия	Осмыслить результат	2 мин	Приём «Две фразы»	Формулируют 2 коротких высказывания	Регулятивные: самооценка; Коммуникативные: краткая речь	Рефлексивный приём
8	Домашнее задание	Обеспечить закрепление и завершение работы	2 мин	Поясняет ДЗ: определения + завершить практическую работу при необходимости	Записывают ДЗ	Регулятивные: планирование	Инструктаж