

Департамент образования Вологодской области
ГОУ ДПО «Вологодский институт развития образования»

**СБОРНИК РАЗНОУРОВНЕВЫХ
ЗАДАНИЙ ПО ГЕОГРАФИИ
6–9 классы**

Вологда
2006

ББК 74.262.6
С 23

Печатается по решению редакционно-издательского
совета Вологодского института развития образования

СОДЕРЖАНИЕ

Сборник подготовлен и издан по заказу департамента образования Вологодской области в соответствии с областной программой «Развитие системы образования Вологодской области на 2004–2006 гг.»

Рецензенты:

Е. Н. Соколова, кандидат географических наук, доцент кафедры физической географии и геологии ВГПУ;

С. Н. Ригина, учитель географии высшей квалификационной категории МОУ «Гимназия № 2» г. Вологды

Авторы-составители:

А. Ю. Сапожкова, методист кафедры естественно-научного образования ГОУ ДПО «Вологодский институт развития образования»;

К. В. Бойко, учитель географии МОУ «Слободская средняя общеобразовательная школа им. Г. Н. Пономарева» Грязовецкого района;

Г. В. Козина, учитель географии МОУ «Женская гуманитарная гимназия» г. Череповца;

Л. П. Клыгина, учитель географии МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26» г. Череповца;

В. Ф. Ларькова, методист по географии МОУ ДО «Центр повышения квалификации» г. Череповца

Научный редактор:

Е. Ю. Ногтева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ГОУ ДПО «Вологодский институт развития образования»

Вместо предисловия	4
Введение	5
Глава 1. Дифференцированные задания по курсу «Физическая география. 6 класс»	
1.1. Состав творческой группы учителей	8
1.2. Разноуровневые задания	8
1.3. Проверочные работы	22
Глава 2. Дифференцированные задания по курсу «География материков и океанов. 7 класс»	
2.1. Состав творческой группы учителей	31
2.2. Разноуровневые задания	32
Глава 3. Дифференцированные задания по курсу «География России. 8–9 класс»	
3.1. Состав творческой группы учителей	45
3.2. Разноуровневые задания. 8 класс	45
3.3. Разноуровневые задания. 9 класс	55
Литература	72

© Коллектив авторов-составителей, 2006

© Департамент образования

Вологодской области, 2006

© ВИРО, издательский центр, 2006

ISBN 5-87590-241-8

ВМЕСТО ПРЕДИСЛОВИЯ

Настоящий сборник – результат деятельности творческих групп учителей географии образовательных учреждений г. Череповца и Грязовецкого района.

Пособие предназначено для учителей географии общеобразовательных школ и призвано оказать помощь в реализации дифференцированного подхода в процессе обучения.

Сборник состоит из трех глав. Первая глава содержит дифференцированные задания по курсу «Физическая география. 6 класс». Конструируя задания по трем уровням сложности, авторы исходили из обязательных результатов обучения (ОРО), составленных на основе программно-методических материалов по географии, а также из требований к уровню подготовки учащихся и обязательного минимума содержания образования по географии. Глава содержит тематические требования ОРО, примерные разноуровневые вопросы-задания по отдельным темам курса географии и разноуровневые проверочные работы.

Во второй главе представлены дифференцированные вопросы и задания по курсу «География материков и океанов. 7 класс» трех уровней сложности.

Третья глава содержит разноуровневые вопросы практического содержания по ключевым темам курса «Физическая география России. 8–9 класс». За основу проектирования вопросов-заданий разработчики взяли «Стандарт основного общего образования по географии» и УМК А. И. Алексеева, предполагающий комплексное изучение территории России.

Часть представленных в пособии заданий составлена на основе методической литературы по предмету, другая часть является авторскими разработками и прошла апробацию на уроках географии.

Представленные в сборнике задания могут быть использованы педагогами для проверки и контроля уровня овладения учащимися теоретическими знаниями и практическими умениями, а также школьниками для самопроверки и самоконтроля.

ВВЕДЕНИЕ

В современной школе возникает необходимость пересмотра организационной, содержательной и управленческой составляющих образовательного процесса с точки зрения их влияния на развитие личности ученика, повышение качества образования. Одним из условий реализации этой стратегии является осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к организации процесса обучения, способствующего развитию личности учащихся с учетом их склонностей и способностей.

Дифференциация задает такую организацию учебного процесса, при которой учитываются доминирующие особенности групп школьников. Дифференциация может быть *внешней* (организация спецшкол, открытие классов с углубленным изучением отдельных предметов и коррекционных классов, введение факультативов, курсов по выбору и др.) и *внутренней*, когда в рамках обычного класса для разных групп учащихся, учитывая индивидуальные особенности каждого из них, определяется наиболее рациональный характер работы на уроке. Таким образом, дифференциация определяет индивидуализацию обучения, то есть задает учет личностных особенностей каждого ученика.

Экспериментальные психолого-педагогические исследования подтверждают наличие большого разброса в уровне усвоения знаний учащимися одного и того же класса. Например, решение задач на определение местного и поясного времени показало, что восьмиклассники затрачивают на это различный объем времени: одним для овладения понятиями по теме потребовалось решить от 3 до 5 задач, другим – более 10.

Индивидуальные различия учащихся обнаруживаются и в уровне работоспособности. По данному показателю можно выделить три группы детей: с высокой работоспособностью (36% учащихся), со средней (50–55%) и низкой (8–17%). Для эффективности обучения третьей группы нужен иной темп работы, чем для учащихся, обладающих высокой и средней работоспособностью.

Индивидуальные различия проявляются и в типах мышления: у одних детей преобладает практически-действенное мышление, у других – наглядно-образное, у третьих – словесно-логическое. В процессе обучения важно учитывать и развивать все три вида мышления.

Педагогический опыт показывает, что одним из эффективных средств индивидуального подхода к учащимся на уроках географии может быть использование дифференцированных заданий. При этом сложность заданий определяется совокупностью нескольких показателей:

- объемом задания (количеством поставленных вопросов, числом звеньев в цепи рассуждения, числом устанавливаемых причин и следствий, удельным весом расчетов, графических работ и др.);
- типом мыслительной деятельности, необходимой для выполнения заданий (воспроизведение ранее усвоенных знаний, применение знаний в типичных или нестандартных условиях, поиск новых способов решения учебной проблемы или новой информации из дополнительных источников);

- наличием или отсутствием программных ответов, подсказок;
- количеством используемых источников информации.

С учетом требований, предъявляемых к учебной деятельности, выделяют три уровня усвоения знаний (см. табл. 1).

Таблица 1

Уровни усвоения в ходе овладения новым знанием

Уровни усвоения знаний	Мыслительная деятельность учащихся	Требования к действиям учащихся	Типичные вопросы и задания*	Примеры заданий
1	2	3	4	5
1	Запоминание и непосредственное воспроизведение содержания изученного материала различной сложности	Показывать (опознавать), называть, распознавать, узнавать, давать определение, пересказывать и т. д.	Что? Где? Кто? Когда? Чему равно? Какой? Что такое? Приведите примеры... Подпишите... Назовите... Покажите... И др.	Что такое озеро?
2	Применение знаний в знакомой ситуации по образцу. Выполнение действий с четко обозначенными правилами. Применение знаний на основе алгоритма, схемы	Измерять, объяснять, составлять что-то по готовой схеме, соотносить, характеризовать, сравнивать, соблюдать правила и т. д.	Какой? Что характерно? Какие черты? Расскажите... Опишите... Прочтите график, схему... И др.	Зная определение понятия «озеро», объясните, чем озеро отличается от реки, моря, водохранилища
3	Применение знаний в незнакомой ситуации, то есть творчески. Предполагает использование в качестве ориентира какой-либо обобщенной идеи, мето-	Составлять устный или письменный ответ на проблемный вопрос, высказывать суждение, выделять существенные признаки, анализировать информацию,	Почему? Чем объяснить? От чего зависит? Выявите... Оцените... Докажите... Как проявляется? Сравните... Что нужно сделать, чтобы...	Почему западная часть озера Балхаш пресная, а восточная – соленая? Как пра-

*Медведева А. В. Уровневые задания при проверке знаний // География в школе. – 2004. – № 6. – С. 62–68.

1	2	3	4	5
	дологических знаний	написать сочинение, давать отзыв или рецензию, приводить и обосновывать собственные примеры и оценки, искать необходимую информацию и другие	Составьте схему, диаграмму... И другие	вильно называть Каспий – море или озеро? Ответ обоснуйте

Учет достигнутого уровня усвоения знаний является необходимым условием подбора заданий для учащихся. В данном случае дифференцированные задания являются контрольными и используются для определения уровня усвоения знаний школьниками. Так, если ученик может выполнять дифференцированные задания только *первого* уровня сложности, то для него характерны недостаточная прочность запоминания учебного материала, невысокий уровень познавательного интереса и логического мышления. Достижение *второго* уровня свидетельствует о прочном запоминании и понимании сущности понятий, о способности к исполнительской деятельности. Выполнение заданий *третьего* уровня дает основание для высокой оценки способностей ученика с точки зрения познавательной деятельности, творческой активности и нестандартности мышления.

Следовательно, дифференциация обучения представляет собой такой подход к организации учебной деятельности, при котором учитываются склонности, интересы и способности учащихся, но при этом не снижается общий (базовый) уровень общеобразовательной подготовки; предполагает создание на основе определенных признаков (интересов, склонностей, способностей, достигнутых результатов) мобильных или стабильных учебных групп, позволяющих сделать содержание обучения и предъявляемые к учащимся требования существенно различными*.

А. Ю. Сапожкова

* Рапацевич Е. С. Педагогика: Большая советская энциклопедия. – Мн.: Современное слово, 2005. – 720 с.

Глава 1. ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ ПО КУРСУ «ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ. 6 КЛАСС»

Таблица 2

1.1. СОСТАВ ТВОРЧЕСКОЙ ГРУППЫ УЧИТЕЛЕЙ

Галина Валентиновна Козина, руководитель группы, учитель географии МОУ «Женская гуманитарная гимназия» г. Череповца;

Вера Филипповна Ларькова, методист по географии ЦПК г. Череповца, учитель географии МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Череповца;

Татьяна Юрьевна Бочковская, учитель географии МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Череповца;

Гульнара Шакировна Боголюбова, учитель географии МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» г. Череповца;

Людмила Петровна Клыгина, учитель географии МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26» г. Череповца;

Надежда Николаевна Крылова, учитель географии МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Череповца;

Ирина Викторовна Митрофанова, социальный педагог МОУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» г. Череповца;

Наталья Михайловна Петрова, учитель географии МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Череповца;

Елена Александровна Стукалюк, учитель географии МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Череповца.

1.2. РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ЗАДАНИЯ

Использование дифференцированного подхода в обучении географии возможно на разных этапах урока: при объяснении нового материала, при выполнении учащимися практических и самостоятельных работ, в ходе повторения, а также на этапе контроля знаний.

Одно и то же задание может иметь разный уровень сложности для учащегося в зависимости от места в учебном процессе. Например, задание «Назовите характерные черты рельефа Вологодской области» до изучения темы «Рельеф Вологодской области» будет 2 уровня сложности, а после ее изучения – 1 (8 класс).

В таблице «Дифференцированные задания по темам курса «Физическая география. 6 класс»» приведены примеры разноуровневых заданий по отдельным темам школьного курса географии, которые могут быть использованы на разных этапах урока.

Дифференцированные задания
по темам курса «Физическая география. 6 класс»

Тематические требования*	Примерные вопросы
1	2
ВВЕДЕНИЕ	
Называть и показывать: • форму и размеры Земли (длину окружности); • угол наклона земной оси к плоскости орбиты (можно в теме «Атмосфера»); • основные мероприятия по охране вод своей местности; • использование вод своей местности	1 уровень Как представляли Землю люди в древности? Какую форму имеет планета Земля? Приведите примеры окружающих нас предметов, сходных по форме с Землей. Назовите два основных вида движения Земли. 2 уровень Приведите доказательства шарообразности Земли. Перечислите источники загрязнения вод г. Череповца. Перечислите мероприятия по охране вод своей местности. Как используются воды вашей местности?
Определять (измерять): • при помощи приборов $t^{\circ}\text{C}$ воздуха; • формы поверхности и характер залегания горных пород	1 уровень Где можно увидеть характер залегания горных пород? 2 уровень Назовите формы рельефа. Определите форму поверхности наблюдаемой местности. Определите по рисунку характер залегания горных пород Определите по коллекции горные породы своей местности
Описывать сезонные изменения состояния водоемов, растительности и животного мира своей местности. Приводить примеры из истории географических исследований и открытий	1 уровень Опишите, как изменяется состояние водоема по сезонам года. 2 уровень Объясните, почему меняется растительный и животный мир по сезонам года?
ТЕМА «ПЛАН МЕСТНОСТИ»	
Называть и показывать • примеры использовать	1 уровень Приведите примеры использования планов местно-

*Тематические требования составлены на основе программно-методических материалов по географии, требований к уровню подготовки выпускников и минимума содержания образования по предмету.

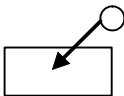
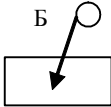
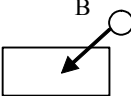
1	2
ния в деятельности человека различных видов планов; • существенные признаки плана местности	сти в практической деятельности человека. Назовите местные признаки определения сторон горизонта. 2 уровень В чем сходство и различие между планом местности и аэрофотоснимком?
Определять (измерять): • на местности стороны горизонта, направления, расстояния; • по плану местности географические объекты, направления, расстояния, высоты	1 уровень Назовите основные и промежуточные стороны горизонта. Какими способами можно измерить расстояние на местности? 2 уровень Определите на местности стороны горизонта.
Объяснять: • последовательность приемов построения планов местности; • сущность понятий: – план местности, – азимут, – масштаб, – абсолютная высота, – относительная высота	1 уровень Объясните последовательность полярной съемки местности. Дайте определение понятий: абсолютная высота, относительная высота. 2 уровень Чем отличается полярная съемка местности от маршрутной? Чем отличаются понятия абсолютная и относительная высота?
Изображать объекты	1 уровень Начертите условные знаки: фруктовый сад, колодец, смешанный лес, школа, грунтовая дорога, болото, кустарник. 2 уровень Изобразите при помощи горизонталей холм высотой 17,5 м. Высота сечения 5 м (западный склон крутой, восточный – пологий). Изобразите при помощи горизонталей впадину, глубиной 17,5 м. Высоту сечения выберите самостоятельно.
ТЕМА «КАРТА – ОСОБАЯ МОДЕЛЬ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ»	
Называть и показывать: • примеры использования в деятельности человека различных видов карт; • существенные признаки географической карты; • виды масштабов, кар-	1 уровень По физической карте определите, в каком направлении от Москвы находятся г. Архангельск и Париж. Назовите основные элементы географической карты. 2 уровень В чем сходство и различие условных знаков плана и

1	2
тографических изображений	карты?
Определять (измерять): • по географической карте географические объекты, направления, расстояния, высоты и глубины точек; • по картам и глобусу географические координаты	1 уровень Определите по физической карте, какое море глубже (два по выбору). 2 уровень По физической карте мира определите, в каком из заливов – Гудзоновом или Мексиканском – больше воды. Ответ поясните
Объяснять: • построение градусной сетки на картах; • черты сходства и различия плана местности и географической карты; • сущность понятий: – географическая карта; – географические координаты; – географическая широта; – географическая долгота	1 уровень Что такое градусная сетка? Через сколько градусов проведены на карте и глобусе параллели и меридианы? 2 уровень Выделите черты сходства и различия плана местности и географической карты. Почему карты имеют иные условные знаки, чем планы? 3 уровень Покажите очертания материков и океанов на карте полушарий и глобусе. Объясните, где их очертания ближе к истинным. Ответ поясните
ТЕМА «ЛИТОСФЕРА»	
Называть и показывать: • основные части сферы и части внутреннего строения Земли; • крупнейшие равнины и горные системы земного шара; • основные формы дна океана; • характерные природные явления, изменяющие рельеф земной коры; • правила поведения при землетрясениях	1 уровень На карте полушарий покажите крупнейшие горные системы каждого материка. Какие движения земной коры приводят к образованию гор? 2 уровень Чем океаническая земная кора отличается от материковой? Используя физическую карту России в атласе, дайте описание физико-географического положения самого высокого действующего вулкана страны. Чем литосфера отличается от земной коры?
Определять (измерять): • протяженность, среднюю и абсолютную высоту равнин и горных систем земного шара;	1 уровень По физической карте определите протяженность (км) Уральских гор с севера на юг и Амазонской низменности с запада на восток. Определите по карте преобладающую и максимальную высоту гор Анд.

1	2
• принадлежность горных пород своей местности к генетическим группам: магматическим, осадочным и метаморфическим; • по образцам осадочные и магматические горные породы	По каким признакам можно определить магматическую горную породу? 2 уровень По физической карте мира сравните по высоте Гималаи и Кавказские горы. По образцам сравните осадочную и метаморфическую горные породы (мел и мрамор). 3 уровень С помощью карты мира определите, какие высоты преобладают в Африке и какие глубины преобладают в Тихом океане
Описывать: • внешний вид основных форм рельефа суши: равнину и горы; • влияние рельефа на особенности быта и жизни человека	1 уровень По карте дайте описание рельефа территории. Назовите отличительные признаки вулкана. 2 уровень Назовите внешние силы, под воздействием которых изменяется рельеф вашей местности
Объяснять: • происхождение землетрясений; • сущность понятий: – литосфера; – земная кора; – горы; – равнины	1 уровень Дайте определение понятий: литосфера, низменность, возвышенность, плоскогорье. Объясните причины водных землетрясений. Почему в районах вулканической деятельности возникают горячие источники? 2 уровень Объясните, почему в западной части Южной Америки часты сильные землетрясения? 3 уровень Объясните, где состав полезных ископаемых более разнообразен – на суше или в Мировом океане? Почему? Объясните, какое из понятий – «горные породы» или «полезные ископаемые» – шире по своему содержанию. Где бы вы предпочли жить – в горах или на равнинах? Ответ обоснуйте
Оценивать, прогнозировать: • влияние хозяйственной деятельности человека на земную кору; • изменение рельефа своей местности под	1 уровень Как в результате хозяйственной деятельности человека изменяется поверхность земли в вашей местности? 2 уровень На какой равнине России больше всего городов? Почему?

1	2
воздействием человеческой деятельности	3 уровень Оцените положительные и отрицательные стороны действия вулканизма
Приводить примеры: • характерных природных явлений в земной коре; • горных пород и минералов, их использования человеком	1 уровень Приведите примеры осадочных горных пород. 2 уровень Приведите примеры горных пород, используемых при строительстве зданий. Ответ поясните
ТЕМА «ГИДРОСФЕРА»	
Называть и показывать: • основные части гидросферы: океаны, моря, заливы, проливы, течения, реки, озера; • области оледенения; • источники питания рек; • элементы речной долины; • среднюю соленость вод Мирового океана; • главную причину образования течений; • основные мероприятия по охране гидросферы	1 уровень Назовите составные части гидросферы. Перечислите моря и заливы Атлантического океана. Назовите острова и полуострова Тихого океана. Перечислите источники питания рек и озер. Назовите виды движения воды в океане. Какой источник питания характерен для всех рек? Перечислите меры, которые принимает человек для охраны гидросферы. Назовите, какие причины влияют на: а) увеличение солености воды; б) уменьшение солености воды. 2 уровень В чем сходство и различие между океаном и морем? 3 уровень По схеме сформулируйте понятие «речная система»
Определять (измерять) по картам основные природные особенности объектов гидросферы	1 уровень Назовите природные особенности (температуру, соленость, замерзаемость, глубину) морей, расположенных: а) в полярных широтах; б) в умеренных широтах; в) в экваториальных широтах. По описанию внешних признаков узнайте представителей органического мира Мирового океана (планктон, нектон, бентос). 2 уровень Сравните природные особенности Волги и Амазонки (питание, режим, замерзаемость)
Описывать: • значение Мирового океана и вод суши в	1 уровень Назовите приспособления организмов для жизни в океане (реке).

1	2
хозяйственной деятельности человека; • внешний облик представителей органического мира гидросферы	2 уровень Какую роль играет река в твоей жизни? 3 уровень Опишите в форме сочинения свой путь по водным объектам из Череповца до Санкт-Петербурга
Объяснять: • происхождение ветровых волн, цунами; • особенности очертаний и размеров озерных котловин, в зависимости от способа их образования; • влияние рельефа на направление и характер течения рек; • образование ледников; • сущность понятий: – океан; – море; – река; – озеро; – гидросфера; – круговорот воды	1 уровень Назовите характерные черты озер, которые находятся: а) в прогибах земной коры, б) в разломах земной коры. Какие условия необходимы для образования ледника? Дайте определение понятий: океан, море, река, озеро, гидросфера. 2 уровень Объясните причину образования цунами, где наиболее часто они бывают? Объясните, в каком направлении движется вода в ветровых волнах? По карте определите, какое из озер Африки расположено в разломе земной коры? Свои предположения поясните. По каким признакам можно определить горную и равнинную реки? Объясните влияние рельефа на характер течения рек. 3 уровень Назовите главную природную особенность озера Балхаш. Объясните ее происхождение. Может ли в настоящее время в Вологодской области образоваться ледник? Свой ответ обоснуйте
Оценивать, прогнозировать: • влияние человека на гидросферу; • изменение объектов гидросферы своей местности под воздействием человеческой деятельности	1 уровень Какое значение имеет освоение человеком океанских глубин? 2 уровень Предложите меры по охране гидросферы. 3 уровень Как изменилась речная долина реки Шексны со строительством Рыбинского водохранилища? Как изменится природа края, если осушить Рыбинское водохранилище? Отразите взаимосвязи человека и океана в виде таблицы:

1	2			
	Влияние океана на человека		Влияние человека на океан	
	Положительное	Отрицательное	Положительное	Отрицательное
Приводить примеры: • характерных природных явлений в гидросфере; • взаимодействия «река – рельеф»	1 уровень По карте мира приведите примеры теплых и холодных течений в океане. По карте полушарий приведите примеры горных и равнинных рек			
Тема «Атмосфера»				
Называть и показывать: • источники поступления тепла на Землю; • угол наклона земной оси к плоскости орбиты; • положение Солнца над горизонтом на экваторе и тропиках в дни равноденствий и солнцестояния; • основные части атмосферы; • причины изменения t $^{\circ}\text{C}$ воздуха в течение суток, года; • примеры влияния на климат различных причин: высоты места, близости океана, океанических течений, расположения горных хребтов; • основные следствия суточного и годового движения Земли; • главную причину образования ветра, облаков, осадков; • мероприятия по охране атмосферного воздуха	1 уровень Определите по рисунку время суток.			
	A  B  B  Какое положение занимает Солнце на экваторе в дни осеннего и весеннего равноденствий? В дни солнцестояния? Что такое атмосфера, назовите ее составные части. Назовите причины, вызывающие изменение погоды в течение суток. Перечислите основные показатели, характеризующие погоду. Назовите источники загрязнения атмосферы. 2 уровень Что, кроме Солнца, является источником поступления тепла на Землю? Приведите примеры связей между элементами погоды. Как охраняется атмосфера в вашей местности? По предложенным данным постройте круговую диаграмму «Состав атмосферы», показав долю основных газов			

1	2																				
Определять (измерять): • при помощи приборов атмосферное давление, направление и скорость ветра; • по статистическим данным среднюю $t^{\circ}\text{C}$ воздуха за сутки, месяц, год, суточную и годовую амплитуду $t^{\circ}\text{C}$, преобладающее направление ветра; • результаты мероприятий по охране атмосферы своей местности; • фенологические сроки начала времен года	1 уровень Расскажите, как измеряется: а) $t^{\circ}\text{C}$ воздуха по термометру; б) атмосферное давление по барометру; в) направление и скорость ветра по флюгеру. По данным собственных наблюдений определите: а) среднюю $t^{\circ}\text{C}$ за сутки, месяц, год; б) суточную амплитуду $t^{\circ}\text{C}$ и годовую амплитуду $t^{\circ}\text{C}$; в) какие ветра преобладают на территории Вологодской области? 2 уровень Определите нормальное атмосферное давление для г. Череповца (120 м). Постройте по табличным данным график суточного хода $t^{\circ}\text{C}$; годового хода $t^{\circ}\text{C}$. Постройте розу ветров за месяц по данным личных наблюдений. Постройте диаграмму среднего количества осадков (по данным, предложенным учителем)																				
Оценивать экологическое состояние атмосферного воздуха	1 уровень Перечислите основные источники загрязнения атмосферного воздуха																				
Описывать: • внешний вид слоистых, кучевых и перистых облаков; • времена года своей местности	1 уровень Опишите внешний вид: а) слоистых, б) кучевых, в) перистых облаков. Какие виды облаков вы знаете? Какой тип облаков образуется ниже всех? Опишите погоду вашего края: а) летом, б) зимой, в) весной, г) осенью. 2 уровень Заполните таблицу: <table><tr><th>Вид облаков</th><th>Внешний вид</th><th>Высота образования</th><th>В какой сезон года образуются</th><th>Причины образования</th></tr><tr><td>Кучевые</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Слоистые</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Перистые</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Вид облаков	Внешний вид	Высота образования	В какой сезон года образуются	Причины образования	Кучевые					Слоистые					Перистые				
Вид облаков	Внешний вид	Высота образования	В какой сезон года образуются	Причины образования																	
Кучевые																					
Слоистые																					
Перистые																					
Объяснять • особенности нагревания атмосферы; • зависимость $t^{\circ}\text{C}$ воз-	1 уровень Почему происходит нагревание атмосферы? Почему изменяется $t^{\circ}\text{C}$ воздуха в течение суток, года?																				

1	2
духа от угла падения солнечных лучей; • образование атмосферных осадков, ветра; • изменение погоды, народные приметы данного явления; • причины смены дня и ночи, времен года; • зависимость климата от географической широты; • значение атмосферы и необходимость охраны атмосферного воздуха; • сущность понятий: - атмосфера; - ветер; - атмосферные осадки; - погода; - климат	Почему в полярных широтах всегда низкая $t^{\circ}\text{C}$ воздуха? Почему на экваторе $t^{\circ}\text{C}$ воздуха мало меняется в течение года? Назовите условия, которые способствуют выпадению осадков. Объясните, как образуется ветер. Дайте определение понятий... 2 уровень Объясните, почему 22 июня в северном полушарии – самый длительный световой день? Объясните, почему самая низкая в течение суток температура воздуха наблюдается после восхода Солнца? Объясните взаимосвязь суточного хода $t^{\circ}\text{C}$ воздуха и изменения высоты Солнца над горизонтом (по графику или рисунку). Выберите условия, способствующие выпадению осадков: а) близость моря, б) внутренние силы Земли, в) теплые течения, г) наличие подземных вод, д) удаленность от океана, е) ветер с моря, ж) холодные течения. Почему кучевые облака образуются в теплое время года? Почему не из всех облаков идут осадки? Облака исчезают, как и куда? По календарю наблюдений за погодой сделайте вывод о влиянии облачности на $t^{\circ}\text{C}$ воздуха. Зависит ли влажность воздуха от подстилающей поверхности? Свой ответ объясните. Объясните причины изменений атмосферного давления с изменением $t^{\circ}\text{C}$ и высоты места. В чем сходство и различие тумана и облака (росы и иней)? Назовите местные признаки предсказания погоды. Дайте им научное объяснение. 3 уровень Почему одним из краткосрочных прогнозов погоды является удлинение струн музыкальных инструментов?

1	2
	Какое изменение погоды предсказывает данный признак? Какие последствия для природы Земли вызовет остановка ее вращения вокруг своей оси? Что изменится, если земная ось будет перпендикулярна плоскости орбиты? Как изменился бы климат и природные условия Вологодской области, если бы на побережье Баренцева моря (на севере) возникли высокие горы? Свой ответ обоснуйте. Над крупными городами выпадает значительно больше осадков, чем над сельской местностью. Как это можно объяснить?
Оценивать, прогнозировать: • влияние человека на атмосферу; • изменение газовой состава атмосферы своей местности; в результате хозяйственной деятельности человека; • погоду на ближайшие сутки	1 уровень Почему атмосфера нуждается в охране? 2 уровень Каково влияние промышленных предприятий на состав атмосферы? Какие облака являются признаком изменения погоды?
Приводить примеры: • характерных природных явлений в атмосфере; • связей между элементами погоды; • изменения погоды в связи со сменой воздушных масс; • влияния климата на водоемы, растительный и животный мир в природе	1 уровень Какие стихийные природные явления связаны с атмосферой? 2 уровень Какую роль играет снег в жизни растений? Опишите погоду сегодняшнего дня. Как проявляется взаимосвязь между элементами погоды? 3 уровень Приведите примеры влияния климата на: а) образ жизни человека; б) жилище человека; в) одежду человека; г) пищу человека
ТЕМА «БИОСФЕРА»	
Называть и показывать: • границы распространения живого вещества; • представителей растительного и животного	1 уровень Перечислите оболочки земного шара, в которых распространена жизнь. Назовите составные части биосферы. Назовите верхнюю и нижнюю границу распространения живых организмов.

1	2				
мира, занесенных в Красную книгу • наиболее характерных животных и растений своей местности; • основные мероприятия по охране органического мира	нения живых организмов. Назовите представителей растительного и животного мира родного края, занесенных в Красную книгу. Назовите причины неравномерного распределения живых организмов по поверхности земного шара. Перечислите меры, которые помогут сохранить органический мир. 2 уровень Объясните, как количество живых организмов в океане зависит от глубины и географической широты? 3 уровень Разработайте правила разумного поведения человека в природе				
Описывать особенности внешнего облика, поведения, образа жизни, приспособлений к условиям существования отдельных видов животных и растений	1 уровень Опишите представителей растительного и животного мира одной из природных зон. 2 уровень Как растения приспособились к недостатку и избытку влаги? Приведите примеры и укажите место на Земле, где произрастают эти растения. 3 уровень Почему большинство африканских антилоп и львы имеют желтоватую окраску, а слоны, бегемоты и носороги – серую?				
Оценивать, прогнозировать: • влияние человека на биосферу, роль деятельности человека в ее изменении; • изменение растительного и животного мира своей местности в результате хозяйственной деятельности человека	1 уровень Какое влияние оказывает деятельность человека на растительный мир? Приведите примеры. Какое влияние оказывает деятельность человека на животный мир? Приведите примеры. 2 уровень Перечислите все возможные отрицательные последствия сведения лесов. Приведите примеры положительного и отрицательного влияния человека на растительный и животный мир в своей местности. Ответ обоснуйте. <table border="1"> <tr> <td>Положительное влияние</td><td>Отрицательное влияние</td></tr> <tr> <td> </td><td> </td></tr> </table>	Положительное влияние	Отрицательное влияние		
Положительное влияние	Отрицательное влияние				
Приводить примеры воздействия организмов на компоненты неживой природы	1 уровень Приведите примеры приспособления животных и растений к различным климатическим условиям				
ТЕМА «ВЗАИМОСВЯЗИ ЗЕМНЫХ ОБОЛОЧЕК»					
Называть и показывать: • примеры взаимосвязей	1 уровень Приведите примеры взаимодействия земных оболочек:				

1	2
между земными оболочками; • компоненты ПК; • правила поведения в природе	а) атмосферы и литосферы, б) атмосферы и гидросферы. Назовите (перечислите) особенности природного комплекса. Какие правила поведения в природе должны соблюдать туристы? 2 уровень Изобразите в виде схемы взаимодействие земных оболочек: а) атмосферы и литосферы, б) атмосферы и гидросферы. 3 уровень Изобразите в виде схемы характер взаимодействия земных оболочек. а) атмосферы, гидросферы и литосферы, б) атмосферы, гидросферы, литосферы и биосферы
Определять (изменять) особенности ПК	1 уровень Из каких компонентов состоит природный комплекс? 2 уровень Как вы думаете, изменяются ли ПК на Земном шаре? Ответ подтвердите примерами
Объяснять: • сущность понятия «природный комплекс»; • особенности биокомплекса, влияющего на жизнь; • взаимосвязи между отдельными компонентами	1 уровень Сформулируйте понятия: природный комплекс, географическая оболочка. 2 уровень Почему в пустынях, где наблюдаются самые высокие температуры воздуха на Земле, очень бедный органический мир? Докажите, что вода – важнейший компонент природного комплекса. Покажите ее взаимосвязи с другими природными компонентами. Выясните взаимодействие растений с другими компонентами ПК. Ответ дайте в виде схемы. Объясните, почему большинство животных влажных экваториальных лесов ведут древесный образ жизни. Объясните, как приспособились растения и животные к жизни в условиях а) влажного теплого климата экваториальных лесов, б) пустыни. Объясните, почему большинство животных тропических пустынь ведут ночной образ жизни. Объясните, почему хищные животные не могут

1	2
	Объясните, почему хищные животные не могут существовать без такого природного компонента, как почва? В чем сходство и различие между ПК и ГО?
Оценивать и прогнозировать роль человека в формировании ПК	1 уровень Какие виды хозяйственной деятельности ухудшают окружающую среду? 2 уровень Какую роль в ПК играет человек? Ответ подтвердите примерами. Приведите отрицательные примеры вмешательства человека в ПК и нежелательные последствия этого. 3 уровень Спрогнозируйте, что произойдет с ПК бассейна таежной реки и самой рекой, если вырубить лес в ее бассейне?
Тема «Природа и население своей местности»	
Определять и изменять	1 уровень Назовите природные сообщества (комплексы) в вашей местности. Назовите природные компоненты ПК окрестностей вашей школы. Расскажите о связях между ними. Назовите природные компоненты этих комплексов. Выявите взаимосвязи между отдельными компонентами ПК. 2 уровень Расскажите о положительных и отрицательных сторонах осушения болот. Определите, какие ПК есть в окрестностях вашей школы? 3 уровень Разработайте правила поведения в природе, которые должны соблюдать: а) туристы, б) охотники, в) рыболовы
Описывать ПК своей местности	1 уровень Дайте описание ПК вашей местности по плану
Оценивать, прогнозировать причины и следствия изменения ПК своей местности	1 уровень Какое влияние окружающая среда оказывает на здоровье человека? 2 уровень Как изменится ПК, если:

1	2
	а) осушить болото, б) оросить пустыню? 3 уровень Приведите примеры вмешательства человека в природный комплекс и нежелательные последствия такого вмешательства (на примере своего края). Спрогнозируйте, как изменилась бы природа вашей местности, если бы климат стал: а) более сухим, б) более влажным

1.3. ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

Дифференцированный подход на этапе контроля знаний предполагает использование тематических разноуровневых проверочных работ, которые имеют определенные особенности. Во-первых, предполагается два варианта проверочной работы; во-вторых, указываются уровни сложности вопросов; в-третьих, прописывается количество баллов за каждое правильно выполненное задание; в-четвертых, предлагается шкала перевода балльной оценки в традиционную пятибалльную отметку.

При выполнении разноуровневых проверочных работ учащиеся ориентируются на свои способности, уровень сложности заданий, ожидаемую отметку и самостоятельно определяют набор заданий для решения.

Для оценивания результатов выполнения работ применяются два количественных показателя: традиционные отметки «2», «3», «4», «5» и рейтинговая (балльная), значительно расширяющая диапазон традиционной отметки. Рейтинговая (балльная) отметка формируется путем подсчета общего количества баллов, полученных учащимися за выполнение проверочной работы. Далее суммарный рейтинг переводится в 5-балльную шкалу отметок.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА «ПЛАН И КАРТА» (40 МИНУТ)

1 вариант

1 уровень

1. Дайте определение понятий: план местности, географические координаты, масштаб, географическая долгота, абсолютная высота.
(5×2 балла за понятие = 10 баллов)
2. Определите географические координаты вулкана Везувий и г. Мехико.
(5 баллов)

2 уровень

3. Чем отличаются понятия: абсолютная высота и относительная высота? Какая из них подписывается на карте?
(8 баллов)
4. Изобразите на чертеже расстояние 500 м. Масштаб выберите самостоятельно, подпишите численный и именованный масштаб.
(8 баллов)
5. Определите по карте, какое из морей более мелкое: Берингово, Черное, Карское. Свой ответ обоснуйте.
(8 баллов)

3 уровень

6. Изобразите при помощи горизонталей холм высотой 17,5 м (высота сечения 5 м), западный склон крутой, восточный – пологий.
(10 баллов)
7. По физической карте мира определите, в каком из заливов – Гудзеновом или Мексиканском – больше воды? Ответ объясните.
(10 баллов)

2 вариант

1 уровень

1. Дайте определение понятий: азимут, относительная высота, географическая карта, географическая широта, горизонталь.
(5×2 балла за понятие = 10 баллов)
2. Определите географические координаты вулкана Ключевская сопка и г. Токио.
(5 баллов)

2 уровень

3. Сравните понятия: географическая карта и план местности. Результаты сравнения занесите в таблицу.
(8 баллов)

Общие черты	Различия	
	план	карта

4. Изобразите на чертеже расстояние 800 м. Масштаб выберите самостоятельно, подпишите численный и именованный масштаб.
(8 баллов)
5. Определите по карте, какое море более глубокое: Берингово, Черное, Карское. Свой ответ обоснуйте.
(8 баллов)

3 уровень

6. Изобразите при помощи горизонталей впадину глубиной 17,5 м, сечение выберите самостоятельно. (10 баллов)

7. По физической карте мира определите, как изменилась бы площадь Южной Америки, если уровень воды в океане поднимется на 200 м? (10 баллов)

Система формирования рейтинговой (балльной) оценки

Уровни сложности заданий	Баллы
1	
2	
3	

Схема перевода рейтинговой (балльной) оценки в традиционную 5-балльную шкалу отметок

Балльная оценка	Традиционная 5-балльная отметка	Примечание
36–32	5	Обязательно выполнение одного из заданий 3 уровня
31–24	4	
23–18	3	
17 и менее	2	

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА «ЛИТОСФЕРА» (20–25 МИНУТ)

Вариант 1

1 уровень

1. Дайте определение понятий: литосфера, горы. (5 баллов)

2. Как различаются равнины по высоте? Приведите примеры, используя карту. (5 баллов)

2 уровень

3. Сравните географическое положение гор Альп и Кавказа. (8 баллов)

4. Какое влияние оказывает рельеф на жизнь и хозяйственную деятельность человека? (8 баллов)

3 уровень

5. Каково первичное залегание осадочных горных пород? Как оно может измениться? Ответ представьте в виде схемы. (10 баллов)

Вариант 2

1 уровень

1. Дайте определение понятий: земная кора, равнины. (5 баллов)

2. Как различаются горы по высоте? Приведите примеры, используя карту. (5 баллов)

2 уровень

3. Сравните географическое положение Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин. (8 баллов)

4. Как изменяется поверхность Земли под воздействием хозяйственной деятельности человека? (8 баллов)

3 уровень

5. Как связаны горные породы разного происхождения между собой? Правильно ли утверждение, что в земной коре происходит круговорот горных пород? (10 баллов)

Система формирования рейтинговой (балльной) оценки

Уровни сложности заданий	Баллы
1	
2	
3	

Схема перевода рейтинговой (балльной) оценки в традиционную 5-балльную шкалу отметок

Балльная оценка	Традиционная 5-балльная отметка
26–22	5
21–18	4
17–10	3
9 и менее	2

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА «АТМОСФЕРА» (40–45 МИНУТ)

1 вариант

1 уровень

1. Дайте определение понятий: ветер, климат, атмосферные осадки.
(5 баллов)

2. Назовите основные элементы погоды. Почему погода постоянно изменяется?
(5 баллов)

2 уровень

3. *Вычислите годовую амплитуду температур и среднегодовую температуру в каждом из трех метеопунктов (А, Б, С). Объясните, почему самая низкая в течение суток температура воздуха отмечается после восхода солнца?
(8 баллов)

	А	Б	В
Январь	– 22 °С	0 °С	+ 22 °С
Июль	+ 160 °С	+ 16 °С	+ 26 °С
Годовая амплитуда температур	?	?	?
Среднегодовая температура	?	?	?

4. Сравните туман и облака. В чем их сходство и различие?
(8 баллов)

5. Зависит ли влажность воздуха от подстилающей поверхности? Свой ответ поясните.
(8 баллов)

3 уровень

6. Опишите, каким по сравнению с современным стал бы климат Вологодской области, если бы на побережье Баренцева моря поднялись высокие горы.
(10 баллов)

7. Почему в г. Череповце постоянно меняется атмосферное давление, ведь высота места над уровнем моря остается неизменной? Напишите свои рассуждения.
(10 баллов)

*— обязательное для выполнения задание

2 вариант

1 уровень

1. Дайте определение понятий: атмосферное давление, погода, атмосфера.
(5 баллов)

2. На какие группы можно разделить атмосферные осадки (по одному из признаков)? В каких единицах они измеряются?
(5 баллов)

2 уровень

3. *Вычислите годовую амплитуду температур и среднегодовую в каждом из трех метеопунктов (А, Б, С). Объясните, почему самая высокая в течение суток температура воздуха отмечается после полудня?
(8 баллов)

	А	Б	В
Январь	– 18° С	+ 16° С	+ 8° С
Июль	+ 22° С	+32° С	+ 24° С
Годовая амплитуда температур	?	?	?
Среднегодовая температура	?	?	?

4. Справедливо ли считать росу и иней атмосферными осадками? Свой ответ обоснуйте.
(8 баллов)

5. Зависит ли температура воздуха от подстилающей поверхности? Свой ответ поясните.
(8 баллов)

3 уровень

6. Опишите, каким бы по сравнению с современным стал климат Вологодской области, если бы вдоль западной границы России тянулись высокие горы.
(10 баллов)

7. Над крупными городами выпадает значительно больше осадков, чем в сельской местности. Как это можно объяснить?
(10 баллов)

* — обязательное для выполнения задание

**Схема перевода рейтинговой (балльной) оценки
в традиционную 5-балльную шкалу отметок**

Балльная оценка	Традиционная 5-балльная отметка	Примечание
36–32	5	Обязательно выполнение одного из заданий 3 уровня
31–24	4	
23–18	3	
17 и менее	2	

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА «ГИДРОСФЕРА» (20–25 МИНУТ)

1 вариант

1 уровень

1. Дайте определение понятий: гидросфера, океан, река. (5 баллов)
2. Перечислите источники питания рек и озер. Какой источник питания характерен для всех рек? (5 баллов)

2 уровень

3. В чем сходство и различие между океаном и морем? Выделите черты сходства и различия, результаты сравнения занесите в таблицу. (8 баллов)

Общие черты	Различия	
	океан	море

4. Объясните, какие причины влияют на:
 - а) увеличение солёности воды в океане,
 - б) уменьшение солёности воды в океане. (8 баллов)
- 3 уровень
5. Может ли в настоящее время на территории Вологодской области образоваться ледник? Свой ответ объясните. (10 баллов)

2 вариант

1 уровень

1. Дайте определение понятий: ледник, озеро, море. (5 баллов)
2. Перечислите составные части гидросферы. (5 баллов)

2 уровень

3. По каким признакам можно определить горную и равнинную реку? Объясните влияние рельефа на характер течения реки. (8 баллов)

4. По физической карте Африки определите, какое озеро находится в разломе земной коры. Объясните свои предположения. (8 баллов)

3 уровень

5. Что будет, если исчезнет река Шексна? Как это повлияет на быт и хозяйственную деятельность людей? (10 баллов)

**Схема перевода рейтинговой (балльной) оценки
в традиционную 5-балльную шкалу отметок**

Балльная оценка	Традиционная 5-балльная отметка
26–22	5
21–18	4
17–10	3
9 и менее	2

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА «БИОСФЕРА
И ВЗАИМОСВЯЗИ ЗЕМНЫХ ОБОЛОЧЕК» (20–25 МИНУТ)**

1 вариант

1 уровень

1. Дайте определение понятия «природный комплекс». (5 баллов)
2. Назовите составные части биосферы и подчеркните самую обитаемую ее часть. (5 баллов)

2 уровень

3. Объясните, почему количество живых организмов в океане зависит от глубины и географической широты. (8 баллов)
4. Изобразите в виде схемы характер взаимодействия земных оболочек: атмосферы и литосферы или атмосферы и гидросферы. (8 баллов)

3 уровень

5. Разработайте правила разумного поведения человека в природе.
(10 баллов)

2 вариант

1 уровень

1. Дайте определение понятия «географическая оболочка».
(5 баллов)
2. Из каких компонентов состоит природный комплекс?
(5 баллов)

2 уровень

3. Объясните, почему и как изменяется количество растительной массы от экватора к полюсам.
(8 баллов)
4. Выясните взаимодействие растений с другими компонентами ПК.
Ответ дайте в виде схемы.
(8 баллов)

3 уровень

5. Объясните, почему хищные животные не могут существовать без такого природного компонента, как почва.
(10 баллов)

Схема перевода рейтинговой (балльной) оценки в традиционную 5-балльную шкалу отметок

Балльная оценка	Традиционная 5-балльная отметка
26–22	5
21–18	4
17–10	3
9 и менее	2

Глава 2. ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ ПО КУРСУ «ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ. 7 КЛАСС»

2.1. СОСТАВ ТВОРЧЕСКОЙ ГРУППЫ УЧИТЕЛЕЙ

Капитолина Вениаминовна Бойко, руководитель группы, учитель географии МОУ «Слободская средняя общеобразовательная школа им. Г. Н. Пономарева» Грязовецкого района;

Нина Борисовна Дрепелева, учитель географии МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Грязовца;

Александр Георгиевич Гусев, учитель географии МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Грязовца;

Елена Паисьевна Коновалова, учитель географии МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Грязовца;

Надежда Кирилловна Чернова, учитель географии МОУ «Грязовецкая школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

Ирина Вениаминовна Григорьева, учитель географии МОУ «Грязовецкая школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

2.2. РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ЗАДАНИЯ

Дифференцированные задания по курсу «География материков и океанов. 7 класс» разработаны на основе требований, предъявляемых к уровню подготовки учащихся по предмету.

По каждой теме курса авторы предлагают тематические требования к усвоению знаний, умений, навыков и способов деятельности, а также примеры разноуровневых заданий для учащихся.

ТЕМА «ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ»

Тематические требования

Называть и показывать:

отличия материковой коры от океанической; крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма; существенные признаки понятий «платформа», «рельеф».

Объяснять образование и размещение крупных форм рельефа Земли.

Прогнозировать изменения очертаний суши в результате движения литосферных плит.

Примерные вопросы и задания

1 уровень

Назовите материки и океаны, соответствующие Северо-Американской литосферной плите.

В каком направлении перемещаются Южно-Американская и Африканская литосферные плиты, какие явления происходят вдоль их общих границ?

Определите направление и скорость перемещения Тихоокеанской литосферной плиты.

Приведите примеры, подтверждающие, что рельеф Земли является результатом взаимодействия внутренних и внешних сил.

Что такое сейсмический пояс? Чем характеризуются эти области планеты?

Назовите два признака, отличающие материковую кору от океанической.

Что такое платформа? Какие формы рельефа соответствуют платформам?

Нарисуйте схему, показывающую зависимость расположения крупных форм рельефа от типа земной коры. Подтвердите примерами.

Назовите причины разнообразия рельефа земли. Приведите примеры.

Какая существует связь между горными породами и полезными ископаемыми?

2 уровень

Почему одной из задач современной науки является определение границ литосферных плит? Какие процессы происходят именно вдоль границ?

Приведите примеры государств Южной Америки, в которых существует опасность землетрясений. Объясните почему.

Выявите и объясните основные закономерности в размещении крупных форм рельефа на Земле.

Назовите основные закономерности в расположении крупных равнин и главных горных систем земного шара. Ответ подтвердите конкретными примерами.

Чем объяснить, что на равнинах находят полезные ископаемые осадочного и магматического происхождения?

3 уровень

Назовите территории Земли, где в далеком будущем могут образоваться новые океаны, новые материки.

Ученые с пристальным вниманием изучают дно Красного моря. Установлено, что в прибрежных районах здесь есть топкая континентальная кора, во многих местах иссеченная трещинами. В расселине посредине

моря – очень молодая океаническая кора: ее возраст, считают ученые, не более пяти миллионов лет. О чем свидетельствуют эти факты?

ТЕМА «ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН – ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ ЗЕМЛИ. ОКЕАНЫ»

Тематические требования

Называть и показывать: океаны, моря, заливы, проливы, основные течения; природные пояса, ресурсы океана, районы добычи полезных ископаемых и других ресурсов; виды хозяйственной деятельности человека в океане; примеры антропогенных изменений в природе океанов; меры по охране вод; крупнейшие порты.

Определять географическое положение океана, моря, залива, пролива, направление основных течений.

Объяснять: особенности рельефа дна океана; образование течений и их влияние на природу прилегающей суши; различия в природе отдельных частей каждого из океанов; роль океана в жизни Земли.

Примерные вопросы и задания

1 уровень

Охарактеризуйте географическое положение любого океана по типовому плану.

Выделите наиболее характерные черты природы каждого из океанов.

Какими природными ресурсами располагает Мировой океан? Какие из них используются наиболее интенсивно?

Назовите основные виды хозяйственной деятельности человека в Мировом океане.

Какие виды полезных ископаемых добывают в шельфовой зоне океана? Приведите примеры районов добычи.

В чем проявляется отрицательное воздействие человека на природу океанов?

Перечислите последовательно моря, заливы и проливы, которые пересечет корабль, отплывающий из Мурманска в Севастополь.

Занесите перечисленные морские течения в соответствующие графы таблицы: Гольфстрим, Куро-Сио, Бенгельское, Бразильское, Канарское, Калифорнийское, Западных ветров, Северное пассатное, Северо-Тихоокеанское, Перуанское, Северо-Атлантическое.

Холодные течения	Теплые течения

С чем связано возникновение течений в океане?

Что называется водными массами, какими свойствами они характеризуются?

Назовите, в каких широтах океанические воды отличаются относительно низкой (высокой) соленостью и какова ее величина?

По атласу определите, какие объекты входят в состав тихоокеанского «Огненного кольца».

Какие государства находятся на побережье Индийского океана?

2 уровень

Объясните происхождение крупных форм рельефа дна океанов, опираясь на основные положения теории литосферных плит.

Какое влияние на природу океанов оказывают их географическое положение и размеры? Приведите примеры такого влияния.

Выделите в океанах природные комплексы, в которых проявляется широтная зональность, и комплексы, образующиеся под влиянием суши. Объясните их особенности.

Приведите пример теплого (холодного) течения в южной части Индийского океана и объясните его происхождение.

Проследите по карте ход изотермы 0 °С в Северном полушарии и установите роль теплых и холодных течений в формировании климата суши.

Какое влияние оказывают течения на количество осадков, выпадающих над Северной Америкой и Евразией?

Как можно объяснить различия солености морей: Баренцево – 35 промилле, Карское – 10, Лаптевых – 18, Восточно-Сибирское – 4–5, Чукотское – 35?

Составьте классификации течений в Мировом океане по разным основаниям.

Сформулируйте закономерности размещения теплых и холодных (ветровых и стоковых) океанических течений вдоль берегов материков.

Как особенности географического положения Северного Ледовитого океана отражаются на его природе?

Когда Атлантический океан стал главным водным путем на Земле? С чем это связано?

3 уровень

Северная Атлантика оказывает сильное влияние на погоду в Европе. Объясните, в чем проявляется это влияние. Приведите примеры такого влияния на погоду своей местности.

Мировой океан – будущее человечества. Докажите или опровергните правильность этого утверждения.

Как вы считаете, почему представление о неисчерпаемости биологических богатств Мирового океана оказалось несостоятельным? Предложите меры по охране биологических ресурсов Мирового океана.

Проложите на карте маршрут туристского судна или научно-исследовательского корабля. Объясните направления маршрутов целями плаваний.

ТЕМА «АФРИКА»

Тематические требования*

Называть и показывать: имена путешественников и исследователей континента и результаты их работы; крупные объекты береговой линии; крупные рельефы, месторождения полезных ископаемых; климатообразующие факторы; преобладающие воздушные массы; климатические пояса; важнейшие реки и озера; источники питания рек; размещение на материке природных зон; характерных представителей животного и растительного мира основных природных зон континента; районы повышенной плотности размещения населения на материках, крупнейшие народы, ареалы их распространения; крупные регионы материка, различающиеся природными особенностями и хозяйственной деятельностью населения; страны, входящие в состав региона; крупнейшие по площади и населению страны; природные богатства стран; столицы государств; крупнейшие заповедники и национальные парки материков; меры по охране природы континентов.

Определять: географическое положение материка, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах; географическое положение страны и ее столицы; по картам различного содержания особенности природы регионов и отдельных стран, их природные богатства, особенности размещения и состав населения; степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране, регионе.

Описывать: особенности географического положения материка в сравнении с другими материками; особенности крупных форм рельефа; климат отдельных территорий; реку (по выбору).

Объяснять: существенные признаки понятий: географическое положение материка, режим реки и др.; влияние географического положе-

* Предлагается единый комплекс требований к уровню знаний, умений, навыков и способов деятельности учащихся по всем изучаемым материкам.

ния на особенности природы континента; размещение крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых на материках в зависимости от строения земной коры; причины формирования типов климата на континенте; особенности питания и режима рек; особенности растительного и животного мира природных зон; различия в почвах, растительности и животном мире природных зон; особенности хозяйственной деятельности населения в отдельных странах и регионах мира; причины опасных природных явлений.

Оценивать влияние географического положения материка на особенности природы его частей и континента в целом.

Прогнозировать изменения природы материка под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Примерные вопросы и задания

1 уровень

Заполните таблицу «Исследователи Африки».

Имя исследователя	Что изучал? Что исследовал? Что открыл?	Годы исследования, открытия

Какие черты природы Африки определяются тем, что экватор пересекает ее почти посередине?

Какая форма рельефа преобладает в Африке? Объясните почему.

Назовите, какие части материка оказываются в зоне действия пассатов.

В какой части Африки располагаются крупнейшие озера? Каково происхождение глубочайших озерных котловин?

Объясните, почему большинство африканских рек имеют каскады водопадов.

В каком направлении сменяются природные зоны на территории материка? Какую географическую зависимость подтверждает такое распределение природных зон?

Перечислите характерные черты влажного экваториального леса.

Определяющей причиной формирования природных зон является сочетание тепла и влаги. Докажите это положение конкретными примерами.

Назовите факторы, влияющие на размещение населения на территории материка.

Назовите известные вам государства Африки и их столицы.

Назовите особенности природы и хозяйства ЮАР.

Какие меры для сохранения дикой природы предпринимают жители стран Восточной Африки?

2 уровень

Дайте характеристику географического положения материка. Какие черты природы материка являются следствием его географического положения?

Какие элементы земной коры формируют материк? Как различия в строении Африканской платформы отразились на рельефе Северной и Западной, Южной и Восточной Африки?

Дайте сравнительную характеристику Атласских и Драконовых гор.

На примере Африки покажите, как морские течения, рельеф, направления господствующих ветров и другие факторы влияют на климат материка.

Какое влияние на климат северной и южной частей материка оказывают пассаты?

Докажите или опровергните утверждение: «Пассат – это влажный ветер».

Сравните географическое положение Южно-Африканской республики и Алжира. Сделайте вывод о влиянии географического положения на природу страны.

Приведите примеры влияния природных условий на быт, обычаи и жилища народов Африки.

В какую страну Африки вы бы хотели совершить путешествие? Почему?

3 уровень

Что произойдет с Африканской платформой, если процессы раздвижения земной коры, происходящие в зоне разломов Восточной Африки, будут усиливаться?

Объясните, почему высшая точка Африки – вулкан Килиманджаро – находится в пределах платформы, а не складчатой области, как на других материках.

Как вы объясните, почему самые высокие температуры воздуха на Земле зафиксированы в Ливийской пустыне на севере Африки, а не в пустынях южной части материка?

Объясните, как изменится климат Сахары, если материк Африка сместится к югу на 20°.

При зенитальном положении Солнца над экватором на Южном тропике в Африке воздух прогревается до 24 °С, а на Северном – до 32 °С. Чем это можно объяснить?

Нил никогда не пересыхает, хотя в среднем и нижнем течении река протекает по пустыне, теряя при этом огромное количество воды. Какое научное объяснение имеет эта загадка?

Являясь бессточным, озеро Чад имеет пресную воду. Чем это можно объяснить?

Почему Африку называют материком классических пустынь?

Какие причины породили наступление пустынь на саванны Африки? Какие мероприятия, на ваш взгляд, следует провести в Африке, чтобы уменьшить скорость этого процесса?

Что произойдет с природой пустыни Намиб, если представить, что холодное Бенгельское течение изменит свое направление:

- а) переместится от берегов Африки далеко на запад;
- б) на его месте появится теплое течение.

ТЕМА «АВСТРАЛИЯ»

Примерные вопросы и задания

1 уровень

Продолжите фразу: Австралия самый..., самый..., самый... материк.

Используя карты атласа, дайте описание географического положения Большого Барьерного рифа.

Назовите русского ученого, внесшего большой вклад в изучение природы и населения Океании.

Используя карты атласа, назовите крупные реки материка.

К бассейну каких океанов относятся реки Австралии?

Какие природные зоны расположены на материке?

Назовите характерных представителей животного и растительного мира материка.

Какое государство расположено на материке? Как называется его столица?

Что называют Океанией?

Назовите государства и их столицы, расположенные на островах Океании.

2 уровень

Почему на территории Австралии много английских названий?

Какие черты рельефа Австралии объясняются особенностями строения земной коры?

Почему Австралия бедна поверхностными водами?

Каким образом количество осадков отражается на размещении природных зон Австралии?

В чем выражается и чем объясняется своеобразие органического мира материка?

Как объяснить обилие сумчатых видов на материке Австралия?

Объясните, почему почти все культурные растения австралийцы выращивают на востоке материка.

3 уровень

Объясните выражение: «Экономика Австралии едет на овце».

Назовите черты уникальности материка Австралия.

Острова Океании нередко рождаются на глазах человека. Почему? Приведите примеры.

ТЕМА «ЮЖНАЯ АМЕРИКА»

Примерные вопросы и задания

1 уровень

Появление каких географических названий на карте материка связано с именами Х. Колумба, Ф. Магеллана, А. Веспуччи?

Пользуясь физической картой, определите географическое положение Южной Америки.

Рассчитайте протяженность Южной Америки по 70° з. д. Какое влияние на природу материка оказывает его вытянутость с севера на юг?

Приведите примеры рек, впадающих в Тихий и Атлантический океаны. Результаты работы занесите в таблицу.

Бассейны океанов	
Реки, впадающие в Тихий океан	Реки, впадающие в Атлантический океан

Назовите основных представителей животного и растительного мира сельвы.

Как распределяются обитатели животного мира в ярусах влажного тропического леса?

Каким природным зонам соответствуют следующие термины: сельва, льянос, кампос, пампа?

Перечислите народы, являющиеся коренными жителями Южной Америки.

2 уровень

Выделите черты сходства в рельефе южных материков. О чем они свидетельствуют?

Почему в Андах часты катастрофические землетрясения?

Почему Южная Америка является самым влажным материком?

Проследите, как изменяются климатические условия на материке вдоль 35° ю. ш. Причины изменений объясните.

Почему, несмотря на близость океанов, вдоль западного склона Анд выпадает мало осадков?

Погода и климат – понятия разные. Где в Южной Америке между этими понятиями нет различий?

Объясните причины полноводности реки Амазонки.

Сравните площадь бассейнов внутреннего стока Африки и Южной Америки. Объясните причины различий.

В чем сходство пустынь Намиб и Атакама? Причины объясните.

Выявите черты сходства и различия между африканской гилеей и американской сельвой.

Приведите примеры, доказывающие, что органический мир Южной Америки своеобразен.

Почему в Южной Америке на побережье Атлантического океана расположено больше городов, чем на побережье Тихого? Назовите не менее трех причин.

3 уровень

Как бы изменился климат Южной Америки, если бы Анды находились на востоке материка?

Докажите справедливость высказывания: «Амазонка – царица рек».

Для Амазонки характерно разнообразие видов и сказочное богатство растительного и животного мира. Однако отдельные виды растений и животных, широко распространенные на правом берегу, совершенно неизвестны на левом и наоборот. Как объяснить это явление?

Испанцы завезли картофель в Европу из тропиков Южной Америки, но эта культура широко распространилась в районах с умеренным климатом. Какими физико-географическими особенностями центра происхождения картофеля вы это объясните?

ТЕМА «АНТАРКТИДА»

Примерные вопросы и задания

1 уровень

Кто и когда открыл Антарктиду?

Назовите крайнюю точку материка, определите ее географические координаты.

Южный полюс был покорен дважды: в декабре 1911 года и в январе 1912 года. Почему для экспедиции были выбраны именно эти месяцы?

На какой станции в Антарктиде зарегистрирована самая низкая температура материка и Земного шара?

Какая природная зона находится на материке?

2 уровень

Почему на материке Антарктида только одна крайняя точка?

Объясните справедливость утверждения: «Антарктида – самый высокий из материков».

Докажите, что в Антарктиде в настоящее время происходят активные горообразовательные процессы.

Почему на станции «Восток» зарегистрированы самые низкие температуры Земного шара?

Чем объяснить, что при одинаковом угле падения солнечных лучей воздух над Северным Ледовитым океаном более теплый, чем над Антарктидой?

Большая часть Антарктиды лишена растительного и животного мира. Но есть на материке районы, которые особенно богаты жизнью. Как они называются? Объясните их происхождение.

3 уровень

К 50-летию юбилею исследования Антарктиды в России снят научно-популярный фильм «Антарктида наощупь!». Почему авторы фильма выбрали такое название?

Почему важно и необходимо изучать Антарктиду?

Установлено, что суточная норма солнечной радиации 22 июня на полюсе составляет 1110 ккал/см², а на экваторе за те же сутки она равна 814 ккал/см². Почему же температура воздуха над Арктикой значительно ниже, чем над экватором?

Что произойдет, если температура воздуха на Земном шаре повысится на 2–3 °С?

Почему Антарктиду называют «Кухней погоды»?

Почему Антарктиду называют континентом науки и мира?

ТЕМА «СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА»

Примерные вопросы и задания

1 уровень

Определите географическое положение Северной Америки относительно экватора и нулевого меридиана.

Назовите самую высокую точку Северной Америки. Определите ее географические координаты.

Назовите реку, которую индейцы называют «Отцом вод».

Назовите реку, которую индейцы называют «Большая река».

По описанию определите природную зону.

Назовите заповедники и национальные парки Северной Америки.

Объясните, почему английский язык является национальным языком стран Северной Америки?

2 уровень

Сравните географическое положение Северной и Южной Америки. Назовите черты сходства и различия.

Назовите причины образования гор Кордильер на западе материка.

По климатической карте Северной Америки опишите климат полуострова Калифорния (Флорида).

Объясните причины изменения климата Северной Америки вдоль 50° с. ш. (40° с. ш.).

Дайте описание специфических черт рельефа Северной Америки, сформировавшихся под действием внешних сил (внутренних сил).

Чем объясняется преобладание равнинных форм рельефа в Северной Америке?

По картам атласа установите черты сходства и различия рек Миссисипи и Макензи (Колумбии и Колорадо).

Объясните меридиональное расположение природных зон Южной Америки.

Опишите прерии (тайгу) Северной Америки и раскройте причины особенностей природы.

Сравните хозяйственную деятельность населения на территории Центральной и Великой равнин (полуостровах Аляска и Калифорния). Объясните причины различий.

Какие компоненты природы Северной Америки наиболее пострадали от хозяйственной деятельности человека? Почему?

3 уровень

Какие особенности природы Южной Америки объясняются ее географическим положением в высоких широтах?

На примере Северной Америки докажите, что размещение населения по территории материка является следствием исторического прошлого и природных условий.

В каких природных зонах воздействие человека проявилось особенно сильно? Почему?

ТЕМА «ЕВРАЗИЯ»

Примерные вопросы и задания

1 уровень

Какой вклад в развитие географической науки внесли П. П. Семенов-Тянь-Шанский и Н. М. Пржевальский?

Какие формы рельефа материка свидетельствуют о том, что он подвергался древнему оледенению?

Какие грозные явления природы свойственны территории материка? С какими компонентами природного комплекса они связаны?

В каких районах Евразии выпадает меньше (больше) всего осадков? Почему?

По карте климатических поясов определите климатические области умеренного (субтропического) пояса.

Какая природная зона располагается на юге Европы и занимает полуострова Средиземного моря?

Определите географическое положение острова Шри-Ланка (Великой Китайской равнины).

Перечислите районы Евразии, где наблюдается самая низкая (высокая) плотность населения.

2 уровень

Подтвердите положение «Евразия – величайший массив суши», назовите его следствия.

По картам атласа охарактеризуйте морской (средиземноморский) климат умеренного климатического пояса.

Определите протяженность Евразии (км) с запада на восток между ее крайними точками, выскажите предположение о том, как вытянутость материка и его географическое положение отразятся на природе.

В какой части Евразии самая высокая плотность населения? Объясните почему.

Высочайшие горы Евразии и другие крупные горные системы располагаются в глубине материка, на некотором удалении от океана, в то время как на других материках горы находятся на побережье океанов. Какими причинами это можно объяснить?

3 уровень

Можно ли объяснить, почему самые высокие горы на Земле образовались в Евразии? Если да, то приведите свои аргументы.

Архипелаг Шпицберген называют «арктическим оазисом», ему присущи многие нехарактерные для Арктики особенности природы. Определите по картам, какие именно. Чем объяснить их существование?

Как меняется климат в пределах умеренного пояса Евразии? Объясните, какие факторы обуславливают эти изменения.

Используя карты атласа, докажите, что реки Обь и Хуанхэ различаются по характеру течения, питанию и режиму.

Какие природные зоны Евразии претерпели наибольшие изменения в результате хозяйственной деятельности человека? В чем проявляются эти изменения?

Как вы понимаете слова, сказанные Э. М. Мурзаевым: «У каждой страны есть свое лицо, свое небо, свои облака»? Пользуясь картами атласа, докажите правдивость этих слов.

Глава 3. ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ ПО КУРСУ «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. 8–9 КЛАСС»

3.1. СОСТАВ ТВОРЧЕСКОЙ ГРУППЫ УЧИТЕЛЕЙ

Людмила Петровна Клыгина, руководитель группы, учитель географии МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26» г. Череповца;

Ирина Николаевна Варфоломеева, учитель географии МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27» г. Череповца;

Тамара Ивановна Малкова, учитель географии МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» г. Череповца;

Ирина Леонидовна Опахина, учитель географии МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Череповца;

Ирина Леонидовна Петрова, учитель географии МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Череповца;

Елена Александровна Стукалюк, учитель географии МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Череповца.

3.2. РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ЗАДАНИЯ. 8 КЛАСС

В главу включены вопросы и задания, предполагаемые ответы учащихся по курсу «География России», в основе которого лежит реализация комплексного подхода к изучению страны.

Вопросы и задания, предлагаемые учащимся, носят ярко выраженную практическую направленность, нацелены на более глубокое понимание географии своего региона. Кроме того, большинство заданий имеют большое воспитательное значение, ориентированы на разностороннее развитие личности учащегося.

РАЗДЕЛ «ОСОБЕННОСТИ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ПОЛОЖЕНИЯ РОССИИ»

Уровень сложности	Вопросы и задания	Предполагаемые ответы учащихся
1	2	3
1	Где раньше всего на территории России встречают Новый Год?	На острове Ратманова в Беринговом проливе
1	В каком направлении от города Череповца вы поедете отдыхать на Черное море, на экскурсию в Санкт-Петербург, к другу в Казахстан?	На юг, на запад, на юго-восток

1	2	3
1	Сколько раз вам приходится переводить часы в течение года?	Два раза: осенью и весной
2	На сколько часов и в каком направлении нужно перевести стрелки часов: – при перелете из Череповца в Магадан? – при перелете из Якутска в Вологду?	На 8 часов вперед. Магадан – X часовой пояс; Череповец – II часовой пояс; разница во времени $10 - 2 = 8$ часов; Магадан расположен восточнее – время увеличивается. На 6 часов назад. Якутск – VIII часовой пояс; Вологда – II часовой пояс; разница во времени $8 - 2 = 6$ часов; Вологда находится западнее – время уменьшается
2	В какое время вы предложили бы вице-премьеру провести из Москвы селекторное совещание с губернаторами всех субъектов РФ?	С 8 часов до 8 часов 30 минут – в это время все будут на рабочем месте, так как разница во времени между западными и восточными регионами страны – 9 часов и даже в самых восточных районах рабочий день еще не закончится
2	Житель Череповца, находясь в гостях у родственников во Владивостоке, решил позвонить и поздравить с праздником Дня города (5 ноября) своих земляков. Успеет ли он с поздравлениями?	Да, если он будет звонить 5 ноября до 6 часов 45 минут
2	П. П. Семенов-Тянь-Шанский летом в деревне просыпался каждое утро в 7 часов. Какому времени это соответствовало бы в 1950 и в 1999 годах?	В 1950 году это соответствовало 8 часам, так как уже в 1930 году было принято декретное время (стрелки часов перевели на час вперед); в 1999 году это соответствовало 9 часам, так как в 1989 году было принято летнее время (стрелки часов были переведены еще на один час вперед)
2	Самолет вылетел из Читы в 18 часов. В Вологде он приземлился в 17 часов. Сколько времени самолет находился в полете?	5 часов. Чита – VIII часовой пояс, Вологда – II часовой пояс; разница во времени $8 - 2 = 6$ часов; когда в Чите 18 часов (время вылета самолета), то в Вологде только $18 - 6 = 12$ часов. Приземлился самолет в Вологде в 17 часов, следовательно, с момента вылета из Читы прошло $17 - 12 = 5$ часов
3	В чем преимущества и недостатки летнего времени на территории России?	Преимущества: экономия электроэнергии, более полное использование светового дня (естественного освещения). Недостатки: нарушение биоритмов жизни, изменение графика работы транспорта

1	2	3
3	В чем преимущества и недостатки летнего времени на территории России?	Преимущества: экономия электроэнергии, более полное использование светового дня (естественного освещения). Недостатки: нарушение биоритмов жизни, изменение графика работы транспорта
3	Как вы считаете, какие знания по географии необходимы: а) специалисту по уличной рекламе; б) издателю газеты; в) руководителю фирмы по производству и продаже мебели; г) руководителю фирмы, занимающейся торговлей квартирами, офисами?	а) Определять стороны горизонта; знать преобладающее направление ветра и преобладающие типы погоды в данной местности; умения пользоваться планом города; б) знания о населении (численность, состав, культура, язык и т. д.); транспортные возможности для доставки газет; экологические знания; экономику (хозяйство) территории и т. д. в) знания о лесных ресурсах местности; предприятия, изготавливающие мебель; пути доставки сырья и готовой продукции; особенности населения района; г) план населенного пункта; экологическую ситуацию; стороны горизонта; обеспеченность транспортом, объектами сферы услуг; особенности географического положения конкретного дома, а также населенного пункта, где он находится

РАЗДЕЛ «ПРИРОДА РОССИИ»

Тема «Рельеф и недра»

Уровень сложности	Вопросы и задания	Предполагаемые ответы учащихся
1	2	3
1	Какие антропогенные (созданные деятельностью человека) формы рельефа можно увидеть в окрестностях г. Череповца?	Песчаные карьеры, терриконы (шлакоотвалы), насыпи, канавы
1	Назовите грозные явления природы, связанные с рельефом и строением земной коры	Землетрясения, извержения вулканов, сели, оползни, обвалы (камнепады)
1	Каково хозяйственное значение:	

1	2	3
	а) гранита и глины? б) торфа и известняка? (данный вопрос будет 1 уровня сложности после изучения курса географии Вологодской области и 2 уровня до его изучения)	а) Гранит используется в строительстве и в качестве поделочного материала: гранитные набережные, памятники, облицовочная плитка и пр.; глина: глиняная посуда, глиняные игрушки, кирпич, черепица, дренажные трубы, минеральные краски и пр. б) торф – как удобрение, топливо, как изолятор, сырье для химической промышленности, подстилка для скота и пр.; известняк – в строительстве, производстве стекла, кирпичей, побелки, школьного мела, как флюс в доменном производстве, для известкования почв и пр.
1	Назовите горные породы своей местности. Как они используются человеком?	Известняк, глина, торф (использование – см. ответ предыдущего задания), песок, гравий, галька – в строительстве, изготовлении стекла, кирпичей, производстве бетона, отсыпке дорог и пр.
1	Каждую весну жители Вологодской области, перекапывая землю в огородах и на дачных участках, находят большое количество камней. Объясните почему	Территория нашей области была покрыта несколько раз ледником, после таяния которого осталось большое количество камней, валунов
2	Где сильнее выражен процесс водной эрозии – на территории Кольского полуострова или на юге Вологодской области?	На юге Вологодской области, так как ее территория сложена в основном осадочными породами – песок, глина; на Кольском полуострове на поверхность выступают твердые кристаллические породы Балтийского щита – гранит
2	На крутом лесистом склоне стоит деревня. Как может повлиять на рельеф данной местности и судьбу жителей вырубка леса?	В связи с вырубкой леса на крутом склоне может возникнуть опасность образования оползня, и жителям деревни, возможно, придется переселиться в другое место
3	Где труднее строить дороги: на Восточно-Европейской равнине, Западно-Сибирской низменности или на Среднесибирском плоскогорье? Чем обусловлены трудности?	Легче строить дороги на Восточно-Европейской равнине. На Западно-Сибирской низменности строительство дорог затрудняет сильная заболоченность территории, а на Среднесибирском плоскогорье пересеченный рельеф и наличие многолетней мерзлоты. Например, при строительстве железной дороги в Западной Сибири необходимо осушить болото, выбрать шестиметровый слой торфа, засыпать территорию строительным материалом и поднять полотно дороги

1	2	3
3	У карелов есть пословица: «Мы не землю пашем, а камни переворачиваем». Объясните смысл пословицы	Карелия расположена в районе Балтийского щита, где твердые кристаллические породы выходят на поверхность. При отступлении древнего ледника остался обломочный материал (морена). Оказали влияние и современные процессы выветривания
3	Предложите свой проект рекультивации карьера	Создание искусственного водоема, озеленение и укрепление берегов, рыборазведение, организация места отдыха людей (пляж). Возможны и другие варианты

ТЕМА «КЛИМАТ»

Уровень сложности	Вопросы и задания	Предполагаемые ответы учащихся
1	2	3
1	Какие неблагоприятные климатические явления характерны для Вологодской области?	Заморозки, снегопады, метели, град, засуха, гололед
1	Ветры каких направлений приносят в основном пасмурную погоду на территорию Вологодского края?	На территорию Вологодской области приносят пасмурную погоду в основном ветры западных направлений (западные, северо-западные, юго-западные)
1	Перечислите меры борьбы с загрязнением воздуха	Озеленение городов, полив улиц, установление фильтров на трубах промышленных предприятий, перевод котельных, транспорта на газ, строительство окружных дорог и т. п.
1	Какие неблагоприятные природные явления наносят большой вред сельскому хозяйству Европейской части России?	Заморозки, засуха, суховеи, пыльные бури, град
1	По каким местным признакам предсказывают ясную погоду, а по каким – пасмурную?	Ясная погода – ветер к вечеру стихает; дым из труб поднимается столбом; вечером образуется туман, выпадает роса и др. Пасмурная погода – вечером усиливается ветер; птицы летают низко над землей; дым стелется к земле и др.
1	По каким признакам вы определите циклональный и анти-	Признаки циклонального характера погоды – пасмурная, ветреная погода с осадками, атмосферное давление пони-

1	2	3
1	циклональный характер погоды?	женное; антициклонального характера – ясная, безоблачная, безветренная погода, повышенное атмосферное давление
1	Перечислите источники вредных веществ, загрязняющие атмосферный воздух над г. Череповцом. Каково воздействие вредных выбросов на здоровье человека?	Промышленные предприятия («Северсталь», «Аммофос» и др.), транспорт, котельные, лесные пожары. Аллергические реакции, заболевания верхних дыхательных путей, нервные расстройства, онкологические заболевания и др.
2	В городе или в его окрестностях снег тает быстрее? Почему?	Снег тает быстрее в городе. Температура воздуха в городе на 1–3 °С выше, чем в окрестностях (выбросы промышленных предприятий и транспорта создают «парниковый» эффект, высокие здания снижают силу ветра)
2	При какой погоде – циклональной или антициклональной – концентрация вредных веществ в атмосфере выше и почему?	При антициклональной, так как нисходящие токи воздуха способствуют тому, что вредные вещества, выбрасываемые промышленными предприятиями, концентрируются в приземном слое атмосферы
2	Какой из основных типов климата России наиболее, а какой наименее благоприятен с точки зрения жизни и хозяйственной деятельности людей?	Наиболее благоприятен умеренно-континентальный климат Русской равнины (возможен ответ – субтропический климат Черноморского побережья); умеренно теплое лето, умеренно холодная зима с частыми оттепелями, достаточное количество осадков; наименее благоприятен – резко-континентальный климат Сибири – сильные и продолжительные морозы, короткое лето, недостаточное количество осадков
2	Какие вещи вы возьмете с собой в летнюю экспедицию на полуострова Таймыр и Чукотка?	Таймыр – теплая одежда, сапоги, плащ, антимоскитная сетка, средство защиты от насекомых, туристическое снаряжение и пр. Чукотка – сапоги, непромокаемый костюм (плащ, куртка-ветровка), средство защиты от насекомых, туристическое снаряжение и пр.
3	Считается, что оптимальный срок пребывания приезжих людей в арктической зоне составляет 1–2 года. Как вы думаете, почему?	Высокое давление и низкие температуры в течение всего года, сильные ветры, недостаток солнечного излучения (постоянно в верхней одежде) затрудняют образование витамина D, вызывают авитаминоз и нарушение биологических ритмов (полярная ночь и полярный день)

ТЕМА «БОГАТСТВО ВНУТРЕННИХ ВОД РОССИИ»

Уровень сложности	Вопросы и задания		Предполагаемые ответы учащихся		
1	2		3		
1	Какие занятия характерны для людей, живущих по берегам рек?		Рыболовство, животноводство (сенокосы, пастбища)		
1	Какие характеристики реки необходимо знать для использования ее в хозяйстве?		Уклон, падение, характер течения, скорость, режим реки, питание реки		
1	Обычно в марте месяце на реках можно наблюдать большое свободное пространство между поверхностью воды и поверхностью льда. Чем это можно объяснить?		Пустоты образуются потому, что в начале зимы при образовании льда уровень воды был выше, чем стал к началу весны		
2	Зимой для борьбы с гололедом улицы городов поливают соленой водой. Какие отрицательные последствия этого вы видите?		Весной с талыми водами соли попадут в близлежащие реки. Происходит засоление почв и угнетение роста растений. Быстро изнашивается обувь		
2	Используя карты атласа, из перечня факторов выберите тот, который в наибольшей степени затрудняет освоение названных территорий.		1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.		
		Территория			Факторы
	1	Северный Урал		А	Наводнения
	2	Север Западной Сибири		Б	Вечная мерзлота
	3	Восточная Сибирь		В	Заболоченность
	4	Юг Дальнего Востока		Г	Недостаток водных ресурсов
2	Назовите отрицательные последствия создания водохранилищ		Затопление территорий, повышение		

1	2	3
		уровня грунтовых вод, повышение вероятности заболачивания прилегающих территорий, изменение микроклимата, изменение видового состава растений и животных
2	Большая проблема вологодских рек, особенно малых, – обмеление. Почему возникла проблема? Как ее предотвратить?	Необходимо восстановить леса в речных долинах. Лес задерживает атмосферную влагу и регулирует ее поступление в реку
3	Почему для реки Сухоны в районе Великого Устюга характерны сильные наводнения?	Общее направление течения реки с юга на север, небольшие глубины и уклон реки, низкие берега
3	Назовите примеры положительного и отрицательного влияния многолетней мерзлоты на жизнь и хозяйственную деятельность человека	Положительное: природный холодильник; грунт начинает оттаивать только в конце июня, поэтому нет распутицы; при строительстве тоннелей отсутствуют подземные воды; сохранились остатки древних растений и животных, вымерших в ледниковый период; сдерживается выход метана из болот. Отрицательное: дорожает строительство дорог, зданий, добыча полезных ископаемых; затрудняет развитие земледелия и приусадебного хозяйства; способствует заболачиванию территории

ТЕМА «ПОЧВЫ – НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ СТРАНЫ»

Уровень сложности	Вопросы и задания	Предполагаемые ответы учащихся
1	2	3
1	Каково значение почв в жизни и хозяйственной деятельности человека?	Выращивание сельскохозяйственных культур
1	Какие виды работ необходимо проводить для накопления снега на полях и увеличения влаги в почве?	Создание снежных валов на поле. Лесополосы. Ограждения по контуру поля
1	Какие виды борьбы с эрозией почв вы можете предложить?	Вспашка поперек склонов, закрепление склонов растительностью, не допускать перевыпас скота на склонах
1	Назовите основные типы почв Вологодской области	Подзолистые, аллювиальные, дерново-подзолистые и др. Дерново-

1	2	3
1	ти. Какой из них наиболее благоприятен для земледелия? Почему?	подзолистые почвы, поскольку они содержат больше гумуса, имеют лучший воздушный и водный режим
1	Назовите свойства почв, наиболее благоприятные для земледелия	Плодородие, хорошая структура (рыхлые), достаточная увлажненность, нейтральная реакция, по механическому составу – супесчаные, легкосуглинистые, наличие почвенных бактерий и организмов
2	Назовите и обоснуйте, какие работы по улучшению плодородия почв нужно проводить на своем дачном участке	Внесение удобрений (повышение плодородия), известкование (нейтрализация кислотности), рыхление (улучшение водного и воздушного режима), полив (обеспечение растений влагой в засушливое лето), уборка камней и т. д.
2	Почему говорят: «Много снега – много хлеба»?	Благодаря обилию снега на полях накопление воды в почве происходит постепенно и обеспечивает растения влагой на длительный период, что способствует хорошему урожаю. Под снегом лучше сохраняются всходы озимых, так как снег – плохой проводник тепла
3	Россия – страна, занимающая первое место по площади. При этом ощущается дефицит почвенных ресурсов. Чем это можно объяснить?	Зона Севера, многолетняя мерзлота, горные районы, тайга, болота и др.
3	В древности в каждом крестьянском хозяйстве Вологодской области держали коров, но не для получения мяса и молока. Для чего тогда? Ответ поясните	Для получения навоза. Навоз – главное удобрение полей. Без навоза не будет урожая хлеба. Без хлеба не будет крестьянина. Молоко – второстепенный продукт
3	Почему при орошении черноземов их плодородие снижается?	Полив черноземов приводит к вымыванию кальция, который удерживает питательные вещества и нейтрализует почвы; способствует повышению уровня грунтовых вод, которые на юге России в своем составе содержат соли и гипс; повышается испаряемость, способствующая засолению почв

ТЕМА «ЖИВАЯ ПРИРОДА. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ»

Уровень сложности	Вопросы и задания	Предполагаемые ответы учащихся
1	2	3
1	Назовите виды растений и животных Вологодской области, которые нуждаются в охране (не менее 5)	Растения: ландыш майский, фиалка, кувшинка белая, колокольчик, чина и др. Животные: сыч, орлан-белохвост, бурундук, выхухоль, выдра, россомаха и др.
1	В какой природной зоне находится Вологодская область? Назовите типичных животных и растения этой зоны (не менее 5)	В зоне тайги. Растения: ель, сосна, береза, осина, ольха и др. Животные: лось, бурый медведь, заяц-беляк, белка, глухарь и др.
1	Перечислите известные вам лекарственные растения, произрастающие на территории Вологодской области	Подорожник, мать-и-мачеха, малина, брусника, черника, береза, сосна и др.
1	Какими природными ресурсами располагает зона лесов?	Древесина, охотничье-промысловые ресурсы, ягоды, грибы, орехи, лекарственное сырье, рекреационные ресурсы
1	Назовите факторы, ограничивающие ведение сельского хозяйства в степной зоне	Недостаточное увлажнение, ветровая и водная эрозия, засоление почв на отдельных территориях
1	Каких животных и птиц, являющихся объектами охотничьего промысла, вы знаете?	Белка, бобр, соболь, куница, норка, горностай, глухарь, рябчик, утки, гуси и др.
2	Какие виды деревьев рационально посадить во дворах домов и школ городов Вологодской области? Почему?	Липа, клен, береза и другие. Широкие листовые пластинки задерживают много пыли и выделяют больше кислорода; эти деревья быстро растут
2	Какие занятия характерны для населения зоны тайги (степей, тундры, пустынь)? Почему?	Тайга: лесозаготовка (наличие ценных пород деревьев, преобладание хвойных); охота (разнообразие видов охотничье-промысловых животных); заготовка ягод и грибов (избыточное увлажнение, благоприятные почвы для их произрастания); молочное животноводство (наличие пойменных лугов с сочными травами в долинах рек); льноводство (про-

1	2	3
2		увлажнение, благоприятные почвы для их произрастания); молочное животноводство (наличие пойменных лугов с сочными травами в долинах рек); льноводство (прохладное лето, подзолистые почвы, избыточное увлажнение)
2	На какие стороны жизни и быта человека в городе и деревне влияет сезонность климата России? Каково это влияние?	Влияет на особенности одежды, построек, питание людей, сельскохозяйственную деятельность, работу транспорта, коммунальных служб и т. д.
3	Почему необходимо охранять животных? И всех ли животных нужно охранять?	Необходимо охранять всех животных, так как каждый из них выполняет определенную роль в экосистеме. Животные являются звеньями цепей питания, распространяют семена растений, участвуют в опылении и т. д.
3	Постройте иерархическую цепочку из ниже перечисленных природных комплексов, начиная с низшего. А. Ельник-черничник Б. Россия В. Тайга Г. Тайга Русской равнины Д. Опушка ельника-черничника Е. Хвойный лес	Д–А–Е–Г–В–Б

3.3. РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ЗАДАНИЯ. 9 КЛАСС

РАЗДЕЛ «НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ»

Уровень сложности	Вопросы и задания	Предполагаемые ответы учащихся
1	2	3
1	Назовите факторы, влияющие на продолжительность жизни человека	Экологическая обстановка, образ жизни, уровень развития медицины, доходы семьи, профессиональная деятельность и т. д.
1	В какой последовательности начинаются занятия у ребят	Владивосток, Иркутск, Омск, Екатеринбург, Москва и Калининград

1	2	3
1	разных городов России: Москвы, Владивостока, Омска, Екатеринбурга, Иркутска, Калининграда?	
1	Какие профессии преобладают в городе? Какие – в сельской местности? Какие встречаются и в городе, и на селе?	<u>В городе</u> : строитель, металлург, банкир, токарь, моряк, водитель троллейбуса, программист, ткачиха и др. <u>На селе</u> : агроном, доярка, тракторист, комбайнер, зоотехник, лесник, пастух и др. <u>В городе и на селе</u> : продавец, шофер, учитель, медицинский работник, ветеринар, бухгалтер и др.
1	Объедините перечисленные ниже профессии в две группы: чаще мужские и чаще женские. В какой группе, на ваш взгляд, больше профессий, опасных для жизни? Медсестра, сталевар, врач, ткачиха, шофер, тракторист, секретарь, шахтер, работник МЧС, летчик, лесоруб, крановщица, пожарный, швея, нефтяник, банкир, повар, учительница, санитарка, воспитатель в детском саду, бухгалтер, милиционер	Чаще мужские: сталевар, милиционер, шофер, тракторист, шахтер, работник МЧС, летчик, лесоруб, пожарный, нефтяник, банкир. Чаще женские: повар, медсестра, учительница, врач, ткачиха, санитарка, воспитатель в детском саду, бухгалтер, секретарь, крановщица, швея. Больше профессий, опасных для жизни, в мужской группе
1	Приведите примеры сезонных миграций, которые совершаете вы, ваши родственники и знакомые	Например, на дачу (в лес); в летний оздоровительный лагерь; в дом отдыха, санаторий, на курорт; поездка за границу и так далее.
1	Перечислите, с представителями каких народов России и других стран вам приходилось встречаться?	Украинцы, белорусы, азербайджанцы, грузины, армяне, цыгане, китайцы, вьетнамцы, евреи и т. д.
1	Многие горожане предпочитают иметь второй дом (дачу) за городом. Как вы думаете, почему?	Чистый воздух, вода, спокойная обстановка (тишина), возможность отдохнуть от городской суеты, близость к природе, смена деятельности, обеспечение продуктами питания и др.
2	Какое население – городское или сельское – преобладает в Вологодской области? Какими причинами	Городское (63%). Причины: неблагоприятные природные условия для земледелия (тайга – зона рискованного земледелия, малоплодородные подзо-

1	2	3
2	объясняется такое соотношение?	листые почвы, заболоченность, ранние весенние заморозки); наличие крупных промышленных предприятий (отток населения из сельской местности в город); лучшие социальные условия (трудоустройство, образование, благоустроенные квартиры, услуги медицины и образования, досуг и т. д.)
2	Составьте таблицу, отражающую преимущества и недостатки условий жизни в большом городе	<u>Преимущества</u> : благоустроенное жилье, возможность получения услуг, трудоустройство, получение образования, культурный досуг и др. <u>Недостатки</u> : неблагоприятная экологическая обстановка, шумовое загрязнение, высокий темп жизни, значительные затраты времени на транспорт и др.
2	Назовите основные функции г. Вологды, имеющие важное практическое значение в жизни людей	Промышленный, научно-образовательный, культурно-исторический, административный центр, транспортный узел и др.
3	Продолжительность жизни женщин больше, чем мужчин, поэтому в последующие десятилетия перевес женщин увеличится. Какие это вызовет последствия?	Например, недостаток трудовых ресурсов на предприятиях тяжелой промышленности, увеличение количества неполных семей, снижение рождаемости, снижение оплаты труда женщин и др.
3	В вашем городе возникла проблема обеспечения дошкольников детскими учреждениями (ясли, сады). С какими демографическими процессами это связано?	Уменьшение численности детей в 90-е годы в связи с экономическим кризисом привело к сокращению количества детских учреждений. «Эхо войны» (демографическая «яма»). Увеличение рождаемости в связи с улучшением благосостояния населения, социальная политика, проводимая государством
3	Вы – помощник губернатора области по социальным вопросам. Что бы вы предложили для увеличения продолжительности жизни вологжан?	Строительство спортивно-оздоровительных объектов (стадионов, баз отдыха, ДЮСШ, дворовых площадок и т. д.). Усиление контроля за экологической ситуацией в области. Пропаганда здорового образа жизни. Улучшение системы здравоохранения (закупка медицинского оборудования, медикаментов, проведение профилактических прививок, строительство новых медицинских учреждений и т. д.).

1	2	3
		Организация качественного бесплатного питания в школе и др.
3	Как вы думаете, какие требования предъявляются к работнику в условиях рыночной экономики?	В условиях рыночной экономики идет конкурсный отбор кадров. Предъявляются более высокие требования к уровню и качеству образования, опыту работы (стажу), возрасту, профессиональным навыкам, личностным характеристикам (дисциплинированность, организованность, коммуникабельность, умение принимать решения и т. д.)

РАЗДЕЛ «ХОЗЯЙСТВО РОССИИ»

Уровень сложности	Вопросы и задания	Предполагаемые ответы учащихся
1	2	3
1	В каких отраслях хозяйства заняты ваши родители (родственники, знакомые)? К какому сектору хозяйства относятся эти отрасли?	Например, в химической промышленности, металлургии – вторичный сектор экономики; в сельском хозяйстве, лесозаготовке – первичный сектор; в медицине, образовании, торговле – третичный сектор
1	Какие отрасли хозяйства, на ваш взгляд, являются наиболее социально значимыми?	Легкая, пищевая промышленность, медицина, торговля, образование, транспорт и связь, жилищно-коммунальное хозяйство и бытовое обслуживание
1	Какие народные промыслы с использованием древесины вы знаете?	Резьба по дереву, изготовление деревянных игрушек, резьба по бересте, лозоплетение, архитектурная резьба (деревянное кружево) и др.
1	Какие товары, произведенные машиностроительными (химическими) предприятиями, есть в вашем доме? Подчеркните, какие из этих машин не знали ваши родители в юности?	Холодильник, телевизор, <u>сотовый телефон</u> , утюг, <u>компьютер</u> , пылесос, <u>видеомагнитофон</u> , фен, автоматическая стиральная машина, <u>караоке</u> , <u>«домашний кинотеатр»</u> , мясорубка и др.
1	Какая продукция химической промышленности имеет важное значение в повседневной жизни человека?	Фармацевтическая, парфюмерная и косметическая продукция, продукция бытовой химии и др.

1	2	3
1	Какие организации бытового обслуживания и здравоохранения имеются около вашей школы?	Например, поликлиника, аптека, мастерские по ремонту обуви, часов, парикмахерская, ателье и др.
2	В чем преимущества и недостатки материалов (ткани, кожа), производимых из натурального сырья?	Ткани: преимущества – «дышат», гигроскопичны, не скатываются, не дают аллергических реакций; недостатки – мнутся, усаживаются при стирке. Кожа: преимущества – более прочная, морозоустойчивая (не трескается), эластичная, пропускает воздух; недостатки – быстро намокает, теряет товарный вид, выше себестоимость производства
2	Какие отрасли животноводства более выгодно, на ваш взгляд, развивать в Череповецком районе? Ответ обоснуйте	Например, молочное и молочно-мясное животноводство (наличие пойменных лугов – кормовой базы для скотоводства); свиноводство и птицеводство (ориентация на потребителя – крупный город, производство концентрированных кормов)
2	В сентябре в одной из вологодских газет под рубрикой «Будни села» была напечатана такая статья обозревателя И. В. Смирнова: «Только что закончилась уборка озимых хлебов. Они в этом году удались как никогда, особенно пшеница, ведь еще с весны поля были подготовлены под орошение. В передовом молочно-животноводческом хозяйстве «Заря» надои молока достигли рекордной отметки. А вот урожай основной технической культуры – сахарной свеклы, как и картофеля, в этом году, к сожалению, небольшой». За публикацию журналист получил выговор от начальства. Объясните почему	Так как факты, изложенные в статье, не соответствуют действительности. Земли Вологодчины нуждаются скорее в осушении, чем в орошении. Пшеница выращивается, в основном, в южных районах, но сборы зерна невелики. Традиционной продовольственной культурой области является озимая рожь, а важной технической – лен. Сахарная свекла не может являться основной технической культурой области, так как до сахарной спелости она не дойдет, а на корм скоту выгоднее выращивать травы

1	2	3
2	Коммерсант-посредник, занимающийся покупкой и продажей легковых отечественных автомобилей, за минувший год совершил командировки в следующие города России: Архангельск, Екатеринбург, Ижевск, Москву, Нижний Новгород, Омск, Санкт-Петербург, Тольятти, Ульяновск. В каких городах он осуществлял закупку, а в каких – продажу автомобилей? Назовите марки интересовавших его автомобилей в каждом городе	Закупки автомобилей коммерсант производил в городах, специализирующихся на автомобилестроении: Ижевске («Иж»), Нижнем Новгороде («ГАЗ»), Тольятти («ВАЗ»), Ульяновске («УАЗ»); в остальных городах – Архангельске, Екатеринбурге, Москве, Санкт-Петербурге – коммерсант продавал автомобили
2	Составьте список продуктов, которые использует ваша семья за неделю, и рассмотрите их географию. Какие отечественные, а какие импортные продукты питания вы употребляете и почему?	Например, молочные продукты – Череповец, Шексна, Вологда, Устюжна; яблоки – Болгария, Венгрия, Молдавия; кофе – Бразилия, чай – Индия; сахар – Украина и т. д. <u>Выход</u> : в основном наша семья покупает продукты питания, произведенные в России. Скоропортящуюся продукцию (молоко, мясо и др.) мы предпочитаем покупать у местных производителей. Фрукты, сахар, кофе, чай и некоторые другие продукты – импортного производства или из южных районов страны, так как в нашей местности нет условий для их производства
2	Назовите предприятия сферы обслуживания, которые посещаете вы и члены вашей семьи почти ежедневно; периодически; эпизодически	Почти ежедневно – школа, магазин, столовая; периодически – библиотека, кинотеатр, сбербанк, почта; эпизодически – поликлиника, ателье, парикмахерская, ремонтные мастерские, санаторий и т. д.
2	В администрацию одного из районов Вологодской области поступило заявление от В. И. Смирнова с просьбой выделить участок земли для ведения фермер-	Нет. Агроклиматические условия Вологодской области не позволят фермеру выращивать озимую пшеницу, кукурузу на зерно и сахарную свеклу на сахар. Выгоднее выращивать картофель, озимую рожь, ово-

1	2	3
2	ского хозяйства. В обоснование просьбы Смирнов написал, что собирается выращивать озимую пшеницу, кукурузу на зерно, картофель, сахарную свеклу. Как вы считаете, следует ли выделить землю В. И. Смирнову по этому заявлению?	щи, а еще более эффективно разводить крупный рогатый скот молочного и молочно-мясного направления, свиней или птицу
2	Вы ежегодно раскрываете школьные тетради, но вряд ли задумываетесь о том, какие природные ресурсы понадобились для их изготовления и каковы факторы размещения производств?	Бумагу делают из древесины, производство сосредоточено у сырья – в районах, где обычно ведется рубка леса; при производстве учитывается также наличие энергии и воды; брошюровать тетради выгоднее у потребителя, в местах, где они нужны (в крупных городах, где имеется много учащихся)
2	Почему важно запретить сплошные лесозаготовки по берегам рек?	Лес аккумулирует влагу. При сведении леса происходит энергичное таяние снега весной, наблюдается высокое половодье, а летом река сильно обмелеет. Ответ можно дать в виде логической цепочки: рубка лесов ? усиление стока рек ? разрушение почвы? смыв почвы ? обмеление рек или их полное заиливание ? изменение экосистемы
2	Определите, сколько потребуется металла, проводов, искусственной кожи, пластмассы для изготовления 100 тыс. тракторов в год, если для одного трактора необходимо: 3 т металла, 7 м ² искусственной кожи, 770 м проводов, 0,5 т пластмассы. Назовите условия, которые необходимо учитывать при размещении тракторного завода	Для изготовления 100 тыс. тракторов потребуется: металла – 300 тыс. т, искусственной кожи – 700 тыс. м ² ; проводов – 77 тыс. км, пластмассы – 50 тыс. т. <u>Условия</u> : размещение вблизи металлургических комбинатов, наличие транспортных путей и потребителя
2	Перечислите последствия	При аварийности – травматизм, ги-

1	2	3
	влияния транспорта на здоровье человека	бель людей; выбросы в атмосферу вызывают заболевания органов дыхания, онкологические заболевания, аллергические реакции; на крупных магистралях возникает шумовое загрязнение и другие
3	Сформулируйте основные изменения в хозяйстве вашего региона, связанные с развитием рыночных отношений. Назовите проблемы, возникающие при этом	Сокращается число занятых в промышленности людей; меняются собственники; осуществляется переход на рыночные цены; больше появляется частных предприятий, акционерных обществ и т. д. <u>Проблемы:</u> повышение цен на топливо, электроэнергию, рост транспортных расходов и т. д. Работники частных предприятий лишены многих льгот. Повышение уровня безработицы; расслоение общества на бедных и богатых
3	Какой из основных типов электростанций (ТЭС, ГЭС, АЭС) вы предпочли бы иметь поблизости от собственного дома? Обратите внимание и на экологическую ситуацию	Например, мини-ГЭС (не загрязняют окружающую среду, дают дешевую электроэнергию, создается запас воды; используются неисчерпаемые ресурсы, зона затопления относительно небольшая) или ТЭС, работающую на природном газе, и т. д.
3	Подсчитайте, во сколько обходится потребление газа и электроэнергии вашей семье за год. Как уменьшить финансовые затраты? (1 кВт/ч электроэнергии в г. Череповце стоит 1 руб. 46 коп., а за газ платят 16 руб. с человека)	Чтобы уменьшить затраты электроэнергии, надо выключать лишние электроприборы, по возможности заменить использование электричества газом, утеплять на зимний период жилище (окна, двери) и т. д.
3	Одно из крупнейших предприятий России ОАО «Северсталь» в результате реструктуризации разделено на группу самостоятельных, более мелких предприятий («Тяжмаш», «Северсталь-эмаль», «Север-	Улучшается управление производством; предприятие быстрее реагирует на изменение условий рынка; получает экономическую самостоятельность в принятии решений; растет качество продукции и услуг

1	2	3
	сталь-мебель» и др.). Как вы считаете, с какой целью это было сделано?	
3	Как вы относитесь к проблеме экспорта российского оружия в другие страны? Ответ обоснуйте	<u>Положительно:</u> получение валютных поступлений в бюджет страны за счет высокой стоимости военной продукции на мировом рынке; <u>отрицательно:</u> ослабляется обороноспособность своей страны; продажа оружия способствует развитию «гонки вооружений» и усилению международной напряженности
3	Главный загрязнитель атмосферы наших городов – автотранспорт. На его долю приходится до 70% вредных выбросов. Каковы ваши предложения по снижению загрязнения атмосферы автомобильным транспортом в городах России?	Улучшение качества автомобильного двигателя (современный автомобиль должен быть экономичным и экологически более чистым, снабженным специальным фильтром для удаления вредных примесей в выхлопных газах). Улучшение качества современного топлива (бензина, керосина, соляровых масел) и применение экологически чистых видов топлива: природного газа, этанола, водорода. Применение альтернативных конструкций электро-, ветро-, инерционных двигателей. Регулирование и контроль автомобильного движения в городах. Вывод транзитных автомобилей за пределы города на окружные автомагистрали. Частичная замена автомобилей другими, экологически более чистыми наземными видами транспорта (троллейбусами, трамваями, электровозами и др.

ТЕМА «ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННОЕ
РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ»

Уровень сложности	Вопросы и задания	Предполагаемые ответы учащихся
1	2	3
1	Ваши родственники проживают на территории Калининградской области. С какими трудностями вы столкнетесь, если соберетесь съездить к ним в гости?	Калининградская область – анклав России. Для поездки железнодорожным или автомобильным транспортом необходимо иметь загранпаспорт и оформить визу. Если вы полетите самолетом – это довольно дорого, а воспользоваться паромом Санкт-Петербург – Калининград можно только летом
1	Вблизи г. Беломорска проводились соревнования по рыбной ловле. Назовите, какие виды рыб составили улов участников соревнований	Навага, сельдь, семга, треска, пикша, морской окунь, муксун и др.
1	Какие географические знания потребуются тем, кто собрался в экспедицию по Арктическим морям?	Знания карты, особенностей климата (суровая зима), сроки наступления полярного дня и полярной ночи; ледовая обстановка; преобладающие ветры и др.
1	Известно, что численность населения в Краснодарском крае в летний период увеличивается вдвое. Чем вы объясните этот факт?	Здесь находится главная курортная зона РФ – Черноморское побережье Кавказа (теплое море, благоприятный климат – продолжительное солнечное лето, живописные ландшафты, наличие минеральных источников и лечебных грязей и т. д.)
1	Каковы причины оттока населения с Урала в последние годы?	Катастрофическая экологическая ситуация; безработица, особенно среди женского населения; недостаточно развитая инфраструктура и другие

1	2	3
1	Почему традиционной отраслью хозяйства на севере Западно-Сибирского района является оленеводство?	Олень дает местному населению пищу, одежду, жилье; является средством передвижения; оленеводство помогает сохранить традиционный образ жизни северных народов
1	Вам дали путевку на летние каникулы в детский лагерь «Океан», который расположен в Приморском крае. Какие вещи Вы должны взять с собой в первую очередь, исходя из климатических особенностей данного района? И почему?	Плащ, зонт, непромокаемую обувь, так как лето здесь очень дождливое (муссонный климат)
1	Ваша старшая сестра привезла из поездки по городам Центральной России большое количество различных сувениров: 1) небольшую черную лаковую шкатулку с яркой росписью; 2) металлический поднос с яркими цветами; 3) белый керамический чайник с синей росписью; 4) глиняную лошадку-свистульку; 5) кошелек с золотым шитьем; 6) деревянную солонку, окрашенную в золотистый цвет с растительным орнаментом; 7) кружевной воротник с геометрическим рисунком. Где она побывала?	1. Село Палех Ивановской области, палеховая миниатюра. 2. Село Жостово Московской области, жостовская роспись. 3. Московская область, гжель. 4. Село Дымково Кировской области. 5. Город Торжок Тверской области. 6. Город Семенов Нижегородской области, хохломская роспись. 7. Город Елец Липецкой области
1	К вам обратился за помощью иностранный турист. В руках у него была карта СССР, где названия некоторых городов (г. Андропов, г. Брежнев, г. Горький, г. Калинин, г. Куйбышев, г. Свердловск) не совпадали с современными. Подскажите туристу их современные названия. При ответе используйте школьные атласы разных лет издания	Андропов – Рыбинск; Брежнев – Набережные Челны; Горький – Нижний Новгород; Калинин – Тверь; Куйбышев – Самара; Свердловск – Екатеринбург
2	<i>Но силой ветра от залива Перегражденная Нева Обратно шла, гневна, бурлива, И затопляла острова...</i> А. С. Пушкин	Наводнение на реке Неве в г. Санкт-Петербурге. Западные ветры вызывают нагонную волну и

1	2	3
	Какое природное явление и в каком городе России наблюдал и описал поэт? Объясните причины, вызывающие это природное явление	«переграждают» путь невской воде
2	Назовите факторы размещения в г. Череповце крупных химических предприятий по производству минеральных удобрений	Использование отходов металлургического производства (коксовый газ), природного газа из проходящего рядом газопровода «Сияние Севера», наличие потребителя (Нечерноземная зона РФ), выгодное транспортное положение, запасы водных ресурсов
2	В костях северных оленей, обитающих в Новоземельской тундре, обнаружено в два раза больше радиоактивного стронция, чем в организме животных, обитающих в зоне Чернобыля. Какими причинами можно объяснить данный факт?	Это объясняется тем, что острова Новая Земля на протяжении длительного времени являются местом захоронения ядерных отходов. В организм оленей стронций проникает вместе с растительностью, куда он попадает из почвы
2	Существует проект строительства нефтепровода из Западной Сибири в страны Восточной Азии, который пройдет в непосредственной близости от озера Байкал. Местные жители и многие известные люди нашей страны выражают протест против этого. Объясните почему	Байкал – одно из уникальных и самых чистых озер мира. При аварии на нефтепроводе существует опасность попадания нефти в озеро, гибели редких видов растений и животных. Также при строительстве нефтепровода в зоне отчуждения окажутся большие площади леса и др.
2	Как вы думаете, где больше затраты на строительство промышленных предприятий и железных дорог – в Центральном районе или в Красноярском крае? Какие причины влияют на удорожание их строительства и эксплуатации?	В Красноярском крае. Причины: пересеченный рельеф (необходимость строительства мостов, тоннелей и т. п.); суровый климат (дополни-

1	2	3
2		тельная подсыпка дорог летом); удаленность от центра; недостаток трудовых ресурсов и др.
2	Как вы считаете, рационально ли строить ГЭС в Волго-Ахтубинской пойме? Ответ обоснуйте	Нет. Волго-Ахтубинская пойма – главный сельскохозяйственный район Нижнего Поволжья. Строительство ГЭС приведет к затоплению обширных плодородных земель, так как Волга здесь протекает по низменности. Волга – одна из самых загрязненных рек России, строительство еще одной плотины ГЭС приведет к застою воды и накоплению вредных веществ в донных накоплениях. Создание водохранилища усилит испарение воды
2	В Череповце и Магнитогорске построены крупные металлургические комбинаты, но уровень загрязнения атмосферы в г. Магнитогорске намного выше, чем в г. Череповце. С чем это связано?	Г. Магнитогорск расположен в межгорной котловине, где воздух застаивается, Череповец – на равнине. Магнитогорский комбинат построен раньше и оснащен более старым оборудованием
2	Прилетев в Норильск на соревнования, вологодские лыжники увидели, что все дома в городе стоят на сваях. Как этот факт объяснили местные жители?	Город находится в зоне многолетней мерзлоты, поэтому необходимо, чтобы основание дома находилось выше поверхности земли. В противном случае произойдет нагревание, протаивание, просадка грунта и, как следствие, деформация или даже разрушение дома

1	2	3
2	На пресс-конференции по проблемам Дальнего Востока губернатору Приморского края был задан вопрос: «Ваш регион богат рудами цветных металлов и древесиной. Однако бумаги производится очень мало, а производство цветных металлов вообще отсутствует. Объясните почему?»	Большие затраты на транспортировку готовой продукции. Дефицит трудовых ресурсов. Отсутствие дешевой электроэнергии
2	Вы собираетесь открыть деревообрабатывающее предприятие на севере Вологодской области. Обоснуйте целесообразность этого решения по трем направлениям: 1) экономические и природные предпосылки для развития производства; 2) сбыт продукции; 3) обеспечение экологической безопасности	1) Наличие лесных и водных ресурсов; выгодное транспортно-географическое положение; наличие трудовых ресурсов; 2) близость крупных городов (потребитель) и доступных транспортных путей к ним; 3) очистные сооружения, если в технологическом процессе используется вода; пылеуловители и газоочистные установки; благоустройство территории; переработка или реализация отходов производства
3	Почему для Европейского Юга характерно тяжелое машиностроение, в то время как на его территории отсутствуют металлургические предприятия?	Ориентация на потребителя и близость центральной металлургической базы (Липецк, Старый Оскол), развитая транспортная сеть
3	Почему крупнейший металлургический комбинат Европейского Севера был построен в г. Череповце, а не в Воркуте или Оленегорске? Ответ подтвердите расчетами и обоснуйте. Исходные данные: расстояние от г. Оленегорска до г. Череповца по железной дороге 1600 км, от г. Воркуты до г. Череповца – 2000 км. Затраты на транспортировку 1 т грузов по железной дороге на 1 км составляют 10 руб.	Решение. 1. Рассчитаем транспортные затраты при размещении комбината в г. Оленегорске и подвозе туда коксующего угля из г. Воркуты: $10 \times 3600 \times 1,4 = 50\,400$ (руб.) 2. Аналогично рассчитаем транспортные

1	2	3
3	Расход железной руды на 1 т проката – 2 т, коксующего угля – 1,4 т. ОЛЕНЕГОРСК ВОРКУТА ЧЕРЕПОВЕЦ <i>I вариант</i> <i>II вариант</i> <i>III вариант</i>	затраты при размещении комбината в г. Воркуте при подвозе туда железной руды из г. Оленегорска: $10 \times 3600 \times 2 = 72\,000$ (руб.) 3. Рассчитаем транспортные затраты на перевозку руды и угля в г. Череповец: $10 \times 1600 \times 2 + 10 \times 2000 \times 1,4 = 60\,000$ (руб.) Таким образом, наименьшие транспортные затраты – при размещении комбината у источников сырья, то есть в г. Оленегорске. Однако комбинат размещен в г. Череповце, поскольку г. Оленегорск расположен в Заполярье, где существует острый дефицит трудовых ресурсов и их стоимость выше, чем в других районах Европейской части России. В Заполярье практически отсутствует потребитель металла, металл пришлось бы вывозить в промышленно развитые районы – Москву, Санкт-Петербург (на расстояние 1500 км), что привело бы к дополнительным затратам: $10 \times 1500 = 15\,000$ (руб.). Таким образом, транспортные расходы на 1 т металла возрастут до

1	2	3
		65 × 400 руб. (50 400 + +15000 = 65 400) Поэтому Череповецкий комбинат построен на пересечении транспортных путей (между сырьем и топливом), сориентирован на потребителя. При строительстве учитывалось наличие воды
3	Совместно с зарубежными фирмами разработан проект создания 5 крупнейших нефтеперерабатывающих комплексов в среднем Приобье (добыча нефти и газа, их переработка, производство удобрений, полимеров, кислот, продукции органического синтеза, электроэнергии). Как вы считаете, почему этот проект не был осуществлен? (Укажите преимущества и недостатки проекта)	<u>Преимущества:</u> наличие сырья, которое будет использоваться комплексно; сократятся потери попутного газа, который в основном сжигается, а это сырье для получения пластмассы, химических волокон и пр. Углеводороды будут перерабатываться, а не использоваться только в виде топлива, что повысит их ценность в несколько раз; создание комплексов приведет к улучшению условий жизни северян; на экспорт вместо дешевого сырья пойдет более дорогая химическая продукция. <u>Недостатки:</u> создание гигантских комплексов в малоосвоенном районе обойдется очень дорого (на эти средства можно полностью перевооружить существующие химические комбинаты и получить намного больше ценной продукции; потребуется привлечь большое количе-

1	2	3
		ство трудовых ресурсов, а затраты на их обустройство в несколько раз больше, чем в обжитых районах; потребуются большие затраты и на создание транспортной инфраструктуры в сложных природных условиях; концентрация химических производств резко ухудшит экологическую обстановку (легкоранимая природа) и условия жизни коренного населения
3	Разработайте туристический маршрут по реке Волге	

ЛИТЕРАТУРА

Абасов З. Дифференциация обучения: сущность и формы // Директор школы. – 1999. – № 8. – С. 61–65.

География России: Учебник для 8–9 классов общеобразовательных учреждений / Под ред. А. И. Алексеева: В 2 кн. – Кн 1: Природа и население. 8 класс. – М.: Дрофа, 2003.

География: от урока к экзамену. Сборник задач. Книга для учителя / Под ред. А. С. Наумова. – М.: Просвещение, 1999.

Душина И. В. Методика и технология обучения географии. – М.: Астрель, 2002.

Евдокимов Е. Ю. География России. 8–9 классы: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2004.

Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2000.

Лисовский Э. Л. Дидактические карточки-задания по физической географии. – М.: Генжер, 1997.

Маркова А. К., Матис Т. А., Орлов А. Б. Формирование мотивации учения. – М.: Просвещение, 1990.

Медведева А. В. Уровневые задания при проверке знаний // География в школе. – 2004. – № 6. – С. 62–68.

Методика обучения географии в школе / Под ред. Л. М. Панчешниковой. – М.: Просвещение, 1997.

Никитина Н. А. Поурочные разработки по географии. Физическая география. 6 класс. – М.: ВАКО, 2004.

Пятунин В. Б. Контрольные и проверочные работы по географии. 6–10 классы: методическое пособие. – М.: Дрофа, 1998.

Пятунин В. Б., Симагин Ю. А. Новые контрольные и проверочные работы по географии. 8–9 классы: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2002.

Терещук Г. В. Дифференцированные задания как средство индивидуального подхода к учащимся // Школа и производство. – 1992. – № 11–12. – С. 8–11.

Хабибуллин Р. Х. География. Дидактические карточки-задания. 6–7 классы. – М.: Дрофа, 2002.

Чередов И. М. Формы учебной работы в средней школе. – М.: Просвещение, 1988.

Чичерина О. В. Тематический тестовый контроль по начальному курсу географии. – М.: Творческий центр, 1999.

Цвилюк Г. Е. Азы безопасности: Книга для детей и родителей. – М.: Просвещение, 1994.

Шершнева Л. И. Безопасность человека: учебно-методическое пособие для образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 1994.

Я иду на урок географии. Физическая география. Книга для учителя. – М.: Первое сентября, 2000.

С 23 **Сборник** разноуровневых заданий по географии. 6–9 классы / Научный редактор Е. Ю. Ногтева. – Вологда: Издательский центр ВИРО, 2006. – 00 с.

В сборник включены дифференцированные задания и краткие ответы к ним по ключевым темам курса географии 6-9 классов.

Пособие адресовано учителям географии для контроля и оценки уровня подготовки учащихся по предмету и усиления практической направленности школьного курса «География». Задания могут быть использованы учащимися как средство для самопроверки и самоконтроля знаний.

ISBN № 5-87590-241-8

ББК 74.262.6
С 23

СБОРНИК РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ГЕОГРАФИИ 6–9 классы

Корректор *И. А. Рычкова*
Компьютерная верстка *Т. А. Никановой*

Подписано в печать 08.08.2006. Формат 60x84/16.

Печать офсетная. Гарнитура Таймс.

Усл. печ. л. 4,42. Тираж 1000 экз. Заказ 1180

Издательский центр Вологодского института развития образования
160012, г. Вологда, ул. Козленская, 99а