

ТЕТРАДЬ

для практических работ по
географии
5 – 6 классы

Фамилия, имя ученика (цы):

Учитель географии:

Перечень практических работ по географии 5-6 классы

5 класс:

Практических работ – 11.

Оцениваемых – 7 (№ 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 11). Работы, отмеченные *, проводятся совместно с учителем, оцениваются выборочно.

Практическая работа №1* «Организация фенологических наблюдений в природе»

Практическая работа №2 «Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды»

Практическая работа №3 «Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира» (по выбору учителя)

Практическая работа №4* «Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояния»

Практическая работа №5* «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности»

Практическая работа №6 «Проведение полярной съемки и составление плана местности»

Практическая работа №7 «Определение направлений и расстояний на карте»

Практическая работа №8 «Определение географических координат точек на глобусе и картах»

Практическая работа №9 «Сравнение свойств горных пород»

Практическая работа №10 «Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте»

Практическая работа №11 «Нанесение на контурную карту географического положения островов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира»

6 класс:

Практическая работа №1 «Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам»

Практическая работа №2 «Характеристика одного из крупнейших озер России по плану»

Практическая работа №3 «Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха в зависимости от географического положения объектов»

Практическая работа №4 «Построение розы ветров, диаграмм облачности по имеющимся данным календаря погоды»

Практическая работа №5 «Организация наблюдений за погодой с помощью метеоприборов»

Практическая работа №6 «Составление списка Интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности»

Дата: _____

Практическая работа №2

Тема: «Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды»

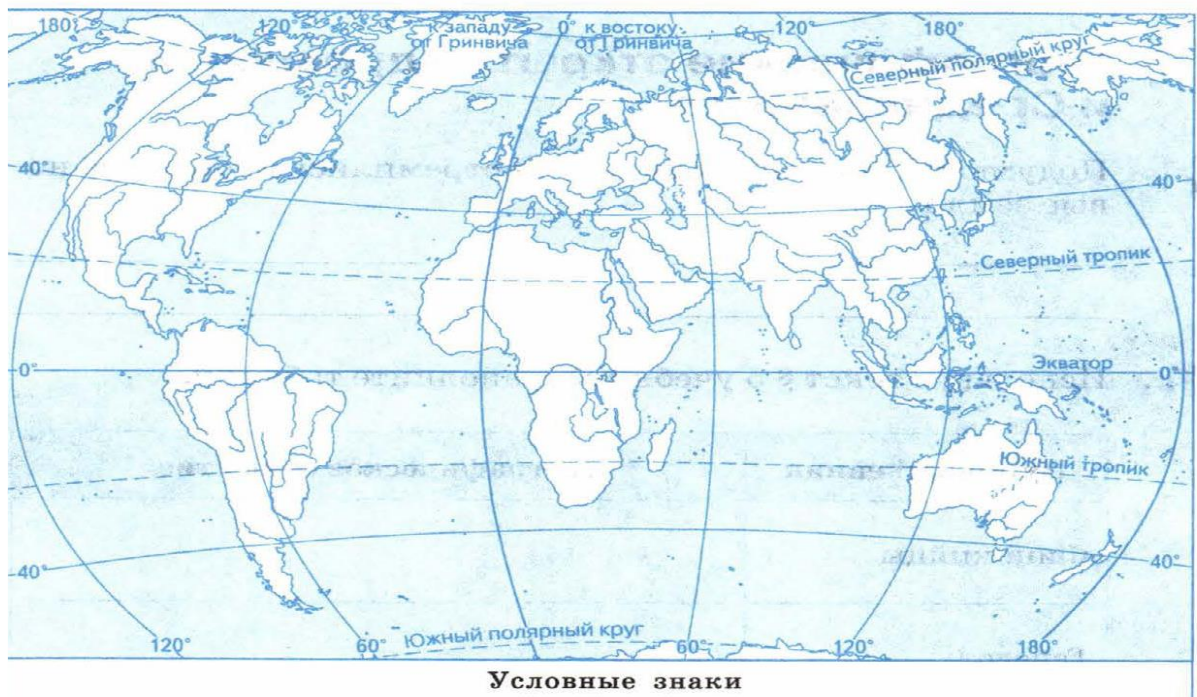
Цель:

Ход работы:

1. Используя текст параграфов 2,3 учебника и др. источники информации, заполните таблицу:

Учёный, путешественник	Дата совершения открытия	Географические открытия
Христофор Колумб		
Фернан Магеллан		
Васко да Гама		
Джеймс Кук		
Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев		

2. Обозначьте на контурной карте маршруты путешественников: Христофора Колумба и Васко да Гамы. Подпишите названия материков.



(оценка учителя)

Дата: _____

Практическая работа №3

Тема: «Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира» (по выбору учителя)

Цель:

Ход работы:

1. Используя текст параграфа 4, выявите имена русских первопроходцев и мореплавателей.
2. Найдите информацию о русских первопроходцах и мореплавателях.
3. Проанализируйте и систематизируйте информацию.
4. Представьте данные в табличной форме.

№ п/п	Путешественник	Основной вклад в освоение новых земель	Источники информации
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Вывод:

(оценка учителя)

Дата: _____

Практическая работа №6

Тема: «Проведение полярной съемки и составление плана местности»

Цель:

Ход работы:

1. Выберите масштаб:

а) определите размер участка в метрах;

б) насколько его размер нужно уменьшить, чтобы он уместился на листке, - так вы определили масштаб плана;

в) определите, чему будут равны длина и ширина пришкольного участка на листке бумаги.

2. Начертите контуры участка на листке.

а) Определите, как расположены основные стороны горизонта. Отметьте на плане стрелкой направление «север - юг»;

б) изобразите на плане здание школы, пришкольного сада, спортивной площадки при помощи условных знаков. Соблюдайте масштаб вашего плана и положение этих объектов относительно сторон горизонта. Условные знаки расшифруйте.

Численный масштаб: _____

Именованный масштаб: _____

(оценка учителя)

Дата: _____

Практическая работа №7

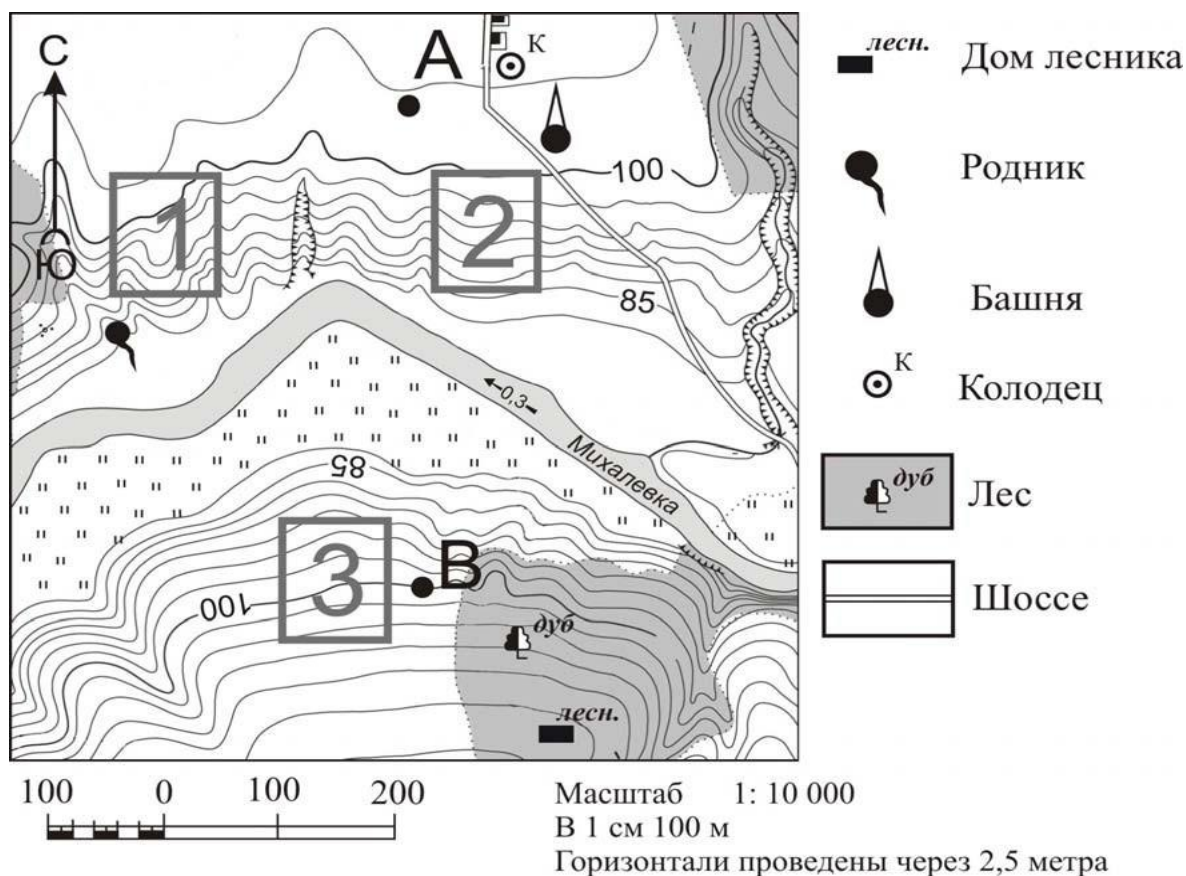
Тема: «Определение направлений и расстояний на плане и карте»

Цель: _____

Ход работы:

1. Используя план местности, ответьте на следующие вопросы:

- а) в каком направлении от колодца находится родник? _____
- б) в каком направлении от домика лесника находится башня? _____
- в) в каком направлении необходимо двигаться из точки А в точку В? _____
- г) используя масштаб, определите расстояние между точками А и В: _____
- д) определите расстояние от колодца до родника: _____



2. Используя физическую карту полушарий на стр. 178-179 учебника, выполните задания:

- а) в каком направлении от Москвы находится Берлин? _____
- б) в каком направлении от Евразии находится Антарктида? _____
- в) в каком направлении необходимо двигаться из Владивостока в Якутск? _____
- г) в каком направлении необходимо двигаться из Лондона в Тегеран? _____

3. Используя физическую карту России, определите расстояние между городами:

- а) Москва – Казань = _____
- б) Барнаул – Новосибирск = _____
- в) Волгоград – Воркута = _____

Вывод: _____

(оценка учителя)

Дата: _____

Практическая работа №8

Тема: «Определение географических координат точек на глобусе и картах»

Цель:

Оборудование: карта полушарий в атласе, физическая карта России.

Ход работы:

Определение географических координат объектов

1. По алгоритму определения широты и долготы установите географические координаты:

города Кейптаун (Африка, ЮАР) _____;

города Сантьяго (Южная Америка, Чили) _____;

города Сан-Франциско (Северная Америка, США) _____;

города Владивосток (Евразия, Россия) _____;

города Барнаул (Евразия, Россия) _____;

горы Джомолунгма (Эверест, Евразия) _____;

вулкана Везувий (Евразия, Италия) _____.

2. Правильно запишите географические координаты данных объектов рядом с их названиями.

Определение объектов по их географическим координатам

1. По алгоритму, описанному в параграфе, определите объекты, которые имеют географические координаты:

2. Запишите название объектов рядом с их географическими координатами.

Географические координаты	Географические объекты
35° ю. ш. и 59° з. д.	
20° с. ш. и 100° з. д.	
62° с. ш. и 130° в. д.	
7° ю. ш. и 105° в. д.	
28° ю. ш. и 138° в. д.	
1° ю. ш. и 78° з. д.	

Вывод:

(оценка учителя)

Дата: _____

Практическая работа №9

Тема: «Сравнение свойств горных пород»

Цель:

Оборудование: учебник, материал параграфа, рисунки, схема «Виды горных пород», коллекция горных пород и минералов.

Ход работы:

1. Пользуясь учебником и дополнительной литературой, составьте список горных пород по группам, заполните таблицу:

Горные породы

Осадочные	Магматические	Метаморфические

2. Составьте описание свойств горных пород по предложенному плану:

А) Название: _____

Цвет: _____

Сложение (плотное, пузырчатое, пористое, рыхлое, сыпучее) _____

Твердость (очень мягкая-царапается ногтем, мягкая-не царапается ногтем, не царапает стекло, твердая-царапает стекло) _____

Вкрапления (заметны ли какие-либо вкрапления) _____

Применение _____

Б) Название: _____

Цвет: _____

Сложение (плотное, пузырчатое, пористое, рыхлое, сыпучее) _____

Твердость (очень мягкая-царапается ногтем, мягкая-не царапается ногтем, не царапает стекло, твердая-царапает стекло) _____

Вкрапления (заметны ли какие-либо вкрапления) _____

Применение _____

3. **Вывод:**

_____ (оценка учителя)

Дата: _____

Практическая работа №10

Тема: «Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте»

Цель: _____

Оборудование: карта полушарий в атласе, физическая карта России.

Ход работы:

1. Определите географическое положение гор, названных учителем.

План описания географического положения гор:

1.Название _____

2. Найти горы, назвать и показать их на карте. Определить, к каким горам по высоте они относятся (низкие, средние, высокие) _____

3. Географическое положение:

1)Материк (на каком материке и в какой его части расположены горы) _____

2)Между какими меридианами и параллелями они находятся _____

3) Направление (в каком направлении протянулись) _____

4) Протяженность (на сколько километров протянулись, приблизительно) _____

5) Положение гор относительно других объектов (соседние равнины, океаны, моря, реки горы и т. д.) _____

6) Наивысшая точка (вершина) гор (название и высота: _____ (оценка учителя)

Дата: _____

Практическая работа №11

Тема: «Нанесение на контурную карту географического положения островов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира»

Цель: _____

Оборудование: физическая карта полушарий в атласе, физическая карта России.

Ход работы:

1.Нанесите на контурную карту полушарий горы: Кордильеры, Анды, Кавказ, Уральские, Алтай, Тянь-Шань, Гималаи.

2.Нанесите на контурную карту крупнейшие равнины, острова (по заданию учителя).

Правила обозначение гор на контурной карте.

1.Определив географическое положение гор на физической карте, найти это место на контурной карте, ориентируясь по линиям градусной сетки, береговой линии, речной сети.

2.Обозначить горы коричневой линией, показывающей направление главного хребта, обратив внимание на точность нанесения этой линии относительно основных ориентиров.

3.Написать название гор вдоль обозначенной линии.

4.Равнины на карте отметить зеленым цветом.

_____ (оценка учителя)

Дата: _____

Практическая работа №1

Тема: «Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам»

Цель:

Оборудование: физическая карта полушарий в атласе, физическая карта России.

Ход работы:

1. Дайте сравнительную характеристику двух рек, названных учителем, по плану.

№ п/п	Характеристика	Источники информации	Амазонка	Волга
1	Материк (в какой части материка, стране)	Физическая карта мира, политическая карта мира, физическая карта России		
2	Исток реки (начало реки)	Физическая карта мира, России		
3	Устье реки (куда впадает)	Физическая карта мира, России		
4	Направление течения реки	Физическая карта мира, России		
5	Главные притоки реки	Физическая карта мира, России		
6	Тип питания (дождевое, снеговое, смешанное и др.)	Физическая карта мира, России		
7	Режим реки	Физическая карта мира, России		
8	Длина реки	Физическая карта мира, России		
9	Характер течения (горная, равнинная)	Физическая карта мира, России		
10	Использование человеком	Справочник, Интернет		

2. Сделайте вывод:

_____ (оценка учителя)

Дата: _____

Практическая работа №2

Тема: «Характеристика одного из крупнейших озер России по плану»

Цель: _____

Оборудование: физическая карта полушарий в атласе, физическая карта России.

Основные понятия:

***Озеро** — природное углубление на суше, заполненное водой.*

По происхождению различают озера:

***Тектонические** - глубокие, с крутыми склонами. Они образуются из-за образования разломов, трещин или опусканий коры земли. К таким относят Байкал, Виннипег, Мертвое море.*

***Вулканические** - появляются в пониженных участках долин из лавы или кратере вулкана. Например, Курильское.*

***Ледниковые** - формируются из-за размыва ледников или скопления воды под ними. Как правило, они узкие и длинные. Большое количество таких озер расположены в Альпах, Финляндии, Карелии.*

***Карстовые** - появляются в провалах или просаженных местах почвы, а также в размытых горных породах. Такие озера невелики по размеру. Например, озеро Эрцо.*

***Запрудные** - образуются если обвал скалы перекрывает ток реки. К таким относят Сарезское, а также озера на острове Севан, в Гималаях и др.*

По водному режиму различают:

***сточные** - в них впадают и вытекают реки;*

***бессточные** - реки в них могут впадать, но не вытекают.*

Ход работы:

1. Выполните описание озера по плану.

№ п/п	План	Характеристика
1.	Название озера.	
2.	На каком материке и в какой его части расположено?	
3.	Между какими параллелями и меридианами располагаются?	
4.	Происхождение озерной котловины.	
5.	Сточное или бессточное.	
6.	Солёное или пресное?	
7.	Назовите особые черты озера.	

2. Сделайте вывод:

_____ (оценка учителя)

Дата: _____

Практическая работа №3

Тема: «Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха в зависимости от географического положения объектов»

Цель:

Оборудование: физическая карта полушарий в атласе, физическая карта России.

Ход работы:

1. Используя сайт Gismeteo, найдите информацию о погоде в городах Архангельск, Нижний Новгород, Сочи, оформите таблицу.
2. Используя данные таблицы, определите среднегодовую температуру воздуха и годовую амплитуду температур, занесите в таблицу.
3. Определите в г. Москва самый холодный месяц _____, самый жаркий месяц _____.
4. Постройте график годового хода температуры одного из городов в тетради, используя данные таблицы.
5. Сделайте вывод о влиянии географического положения города на изменения температуры воздуха.

Годовой ход температуры воздуха в городах:

Месяц Город	я	ф	м	а	м	и	и	а	с	о	н	д	Ср. год. t	Год. А. t
Калининград (54с.ш., 20в.д.)	5	-2	1	6	12	16	17	17	14	8	5	-1		
Москва (55 с.ш., 37 в.д.)	-9	-7	-2	6	12	15	18	16	11	6	-2	-7		
Нижний Новгород (51с.ш., 41в.д.)	-12	-10	-4	5	13	17	19	17	11	4	-6	-8		
Анапа (45с.ш., 37 в.д.)	2	1	5	10	16	20	23	23	20	16	12	7		

Вывод:

_____ (оценка учителя)

Дата: _____

Практическая работа №4

Тема: «Построение розы ветров, диаграмм облачности по имеющимся данным календаря погоды»

Цель:

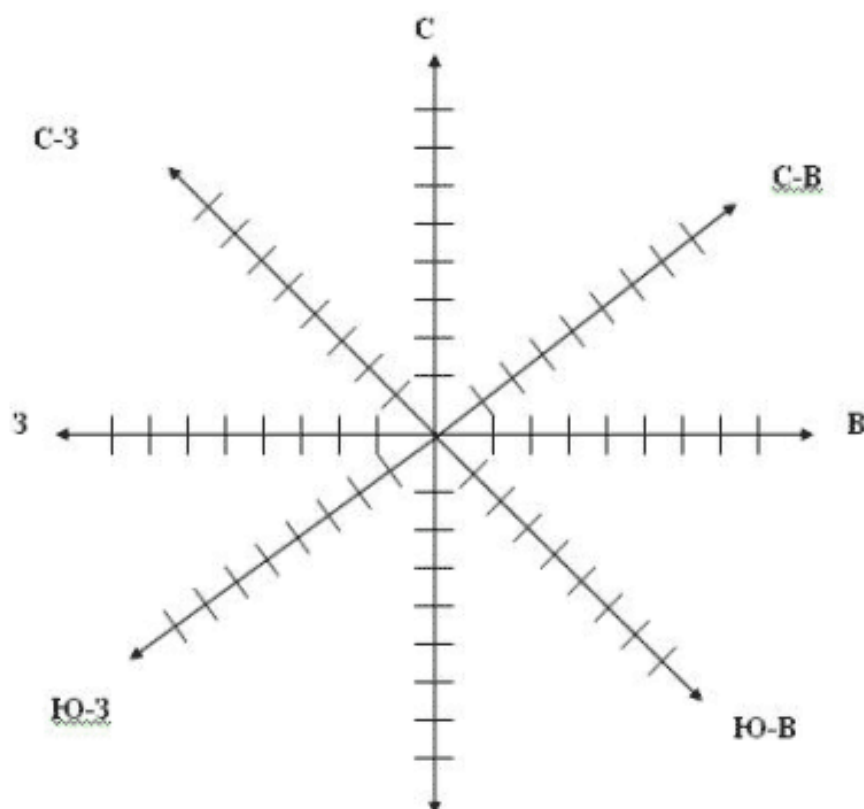
Оборудование: канцелярские принадлежности, данные дневника наблюдений, учебник.

Ход работы:

1. По данным своего дневника наблюдений за погодой постройте розу ветров за месяц. В _____ в с. Первомайское дули ветры следующего направления:

южный ветер _____ дней
юго-западный _____ дней
западный _____ дней
северо-западный _____ дней
северный _____ дней
северо-восточный _____ дней
восточный _____ дней
юго-восточный _____ дней

1 клетка | | 1 день



2. Определите число дней без ветра и запишите его в кружочке в центре розы ветров.

3. Какой ветер чаще всего дул?

4. В каком направлении дует этот ветер?

5. Оформите работу и сдайте её учителю.

_____ (оценка учителя)

Дата: _____

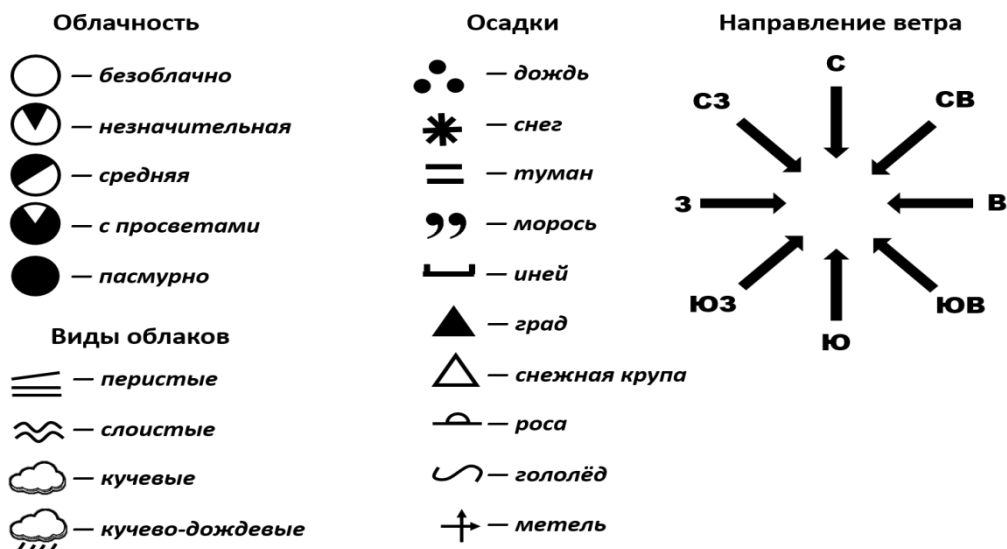
Практическая работа №5

Тема: «Организация наблюдений за погодой с помощью метеоприборов»

Цель: _____

Оборудование: метеоприборы.

Условные обозначения:



Ход работы:

1. Составьте описание погоды своей местности с помощью условных знаков.

Дата	Температура	Осадки	Направление ветра	Облачность	Влажность	Атмосферное давление

_____ (оценка учителя)

Дата: _____

Практическая работа №6

Тема: «Составление списка Интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности»

Цель: формирование познавательной и информационной культуры; развитие навыков самостоятельной работы с Интернет-ресурсами по поиску географической информации.

Оборудование: компьютер, тетрадь, ручка.

Ход работы:

1. Найдите интернет – ресурсы, в которых сообщается о состоянии ОС Алтайского края.

2. Заполните таблицу.

Интернет - ресурсы	Информация о состоянии окружающей среды Алтайского края

_____ (оценка учителя)